ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV Ostroměř od 1. 9. 2024

Škola - základ života

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 5
2.1 Úplnost a velikost školy ... 5
2.2 Umístění školy ... 5
2.3 Charakteristika žáků ... 5
2.4 Podmínky školy ... 5
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 10
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 12
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 12
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 12
2.9 Dlouhodobé projekty ... 13
3 Charakteristika ŠVP ... 15
3.1 Zaměření školy ... 15
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 15
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 18
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 21
3.5 Začlenění průřezových témat ... 24
4 Učební plán ... 27
4.1 Celkové dotace - přehled ... 27
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 28
4.2 Přehled využití týdnů ... 30
5 Učební osnovy ... 31
5.1 Český jazyk a literatura ... 31
5.2 Anglický jazyk ... 60
5.3 Další cizí jazyk ... 79
5.3.1 Německý jazyk ... 79
5.4 Matematika ... 87
5.5 Informatika ... 106
5.6 Prvouka ... 119
5.7 Přírodověda ... 129
5.8 Vlastivěda ... 137
5.9 Dějepis ... 144

5.10 Společenskovědní seminář 154
5.11 Fyzika 166
5.12 Chemie 178
5.13 Přírodopis 184
5.14 Zeměpis 196
5.15 Hudební výchova 222
5.16 Výtvarná výchova 237
5.17 Tělesná výchova 251
5.18 Svět práce 267
5.19 Vedení domácnosti 272
5.20 Pracovní činnosti 277
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 286
6.1 Způsoby hodnocení 286
6.2 Kritéria hodnocení 286

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV Ostroměř od 1. 9. 2024
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola - základ života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Eduarda Štorcha a mateřská škola Ostroměř
ADRESA ŠKOLY: Školní 315, Ostroměř, 50752
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Iva Mádlová, Ph.D.
KONTAKT: e-mail: madlova@zsostromer.cz, web: www.zsostromer.cz
IČ: 70999121
IZO: 107582970
RED-IZO: 600092330
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Gabriela Pospíšilová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ostroměř
ADRESA ZŘIZOVATELE: T. G. Masaryka 103, 50752 Ostroměř
KONTAKTY:
telefon: 493691148
e-mail: ou@ostromer.cz
webové stránky: www.ostromer.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024
VERZE SVP: 1
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2024
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 6. 2024

.....

Mgr. Bc. Iva Mádlová, Ph.D., ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Eduarda Štorcha a mateřská škola Ostroměř je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Základní škola se skládá ze tří součástí. Základní školy se školní družinou a školním klubem, mateřské školy a školní jídelny. Základní škola má kapacitu 320 žáků, školní družina kapacitu 60 žáků a školní klub 50 žáků. V současné době vzhledem k demografickému vývoji navštěvuje školu okolo 200 žáků. Žáci se vyučují obvykle v 9 třídách, v některé třídy jsou z důvodu velkého počtu žáků rozděleny, školní družina i školní klub mají dvě oddělení. Ve škole plní povinnou školní docházku děti z Ostroměře a okolních obcí. Do 6. třídy přestupují žáci z okolních málotřídních škol.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce Ostroměř. V budově základní školy jsou, mimo učebny pro realizaci základního vzdělávání, místnosti pro zájmové vzdělávání. Budova školy je chodbou propojena k tělocvičně. V areálu školy je školní hřiště a školní jídelna. Před školou, na vedlejší silnici, je umístěna autobusová zastávka pro bezpečný přechod žáků do a ze školy. Bezbariérový přístup budov není zajištěn.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Základní škola Eduarda Štorcha a mateřská škola Ostroměř využívá dvě budovy, budovu školní jídelny a budovu základní školy se školní družinou a školním klubem. Ve všech objektech proběhla rekonstrukce střech, byla vyměněna okna a vchodové dveře, stěny byly zatepleny a omítnuty barevnou omítkou. Budova základní školy má tři podlaží, v prvním podlaží se nachází ředitelna, sborovna, školské poradenské pracoviště, kancelář ekonomky školy, kmenové učebny žáků druhého stupně, kabinety pro pedagogy a cvičná kuchyňka. Školní klub využívá v odpoledních hodinách učebnu v přízemí. Ve druhém podlaží žáci využívají učebnu informatiky, odbornou učebnu fyziky, chemie a přírodopisu, kmenové učebny pro žáky druhého stupně, upravené místnosti pro

dvě oddělení školní družiny a učebnu prvního stupně, učitelé pak kabinet dějepisu, fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a pracovních činností, sklad učebnic a archiv školy. Třetí podlaží je určeno především žákům prvního stupně, nachází se zde šest kmenových učeben, žákovská knihovna a kabinet pomůcek pro žáky prvního stupně. Na prvním a třetím podlaží školy se rozprostírá hala určená pro relaxaci žáků v době přestávek, obě patra jsou vybavena sociálními zařízeními pro žáky i zaměstnance školy. Samostatnou částí budovy, kterou spojuje s hlavní budovou chodba, je tělocvična s prostory pro odkládání oděvu a obuvi žáků. V blízkosti školy se nachází venkovní sportovní areál, který se využívá při tělesné výchově a rekreačních činnostech školní družiny a školního klubu. V budově školní jídelny využívají žáci i veřejnost mimo jídelny dokonale vybavenou keramickou dílnu. Další učebna v budově je dlouhodobě pronajata Základní umělecké škole Melodie, s.r.o.
Zřizovatel školy dokončil další etapu rekonstrukce starého atletického hřiště. Po dokončení této etapy, podpořené z rozpočtu ČR z programu Ministerstva pro místní rozvoj, vznikl atletický ovál a víceúčelové hřiště uprostřed s umělými povrchy. Sportoviště je oploceno.

Veškeré učebny jsou vybaveny vyhovujícím výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Nábytek neustále dle potřeby obměňujeme. Zrealizovali jsme nákup nových úložných skříní do učeben celé školy. Pro žáky druhého stupně jsme vybrali skříňky, ve kterých má každý žák samostatný prostor na uložení svých učebních pomůcek. Žáci využívají zrekonstruovanou odbornou učebnu, cvičná kuchyňka. Ve všech učebnách je obnovena podlahová krytina, hygienické koutky, do učeben volíme barevnou výmalbu. Proběhla celková rekonstrukce skladu učebnic. Dále plánujeme opravit vstupní halu školy a omítky v šatnách pro žáky. Sborovna je vybavena novým nábytkem.
Škola je vybavena počítačovou technikou. V deseti učebnách používají učitelé a žáci počítač a interaktivní tabuli, další dvě učebny jsme vybavili dataprojektory a promítacími plátny. Učebna informatiky disponuje dvaceti pěti počítači. Ve školní družině žáci a vychovatelé používají Smart TV. Do školy byly pořízeny interaktivní panely. Učitelé se na výuku připravují pomocí přidělených notebooků či ultrabooků, k dispozici mají tablety. Dalšími často využívanými zařízeními jsou scaner, digitální fotoaparát, digitální videokamera, prezentéry, hlasovací zařízení či vizualizér. Ke všem zařízením průběžně nakupujeme další nové výukové softwary a interaktivní učebnice.
Obnovujeme také učebnice a učební pomůcky pro žáky, didaktické nástěnné obrazy, naučné a relaxační hračky žákům do školní družiny, školního klubu a sportovní náčiní. Rozšiřujeme nabídku školní knihovny o nové knihy.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

1. školní vzdělávací program školy
2. podmínky ke vzdělávání
3. průběh vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
6. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

1. školní vzdělávací program školy

sledované jevy:

- soulad školního programu s RVP
- další programová nabídka např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata
- dokument ŠVP

kritéria:

- vyhodnocování souladu rozsahu a obsahu výuky s učebními osnovami v ŠVP
- soulad formulovaných a využívaných výchovných a vzdělávacích strategií
- vyhodnocování dosahovaných výsledků každého žáka ve vztahu k učebním osnovám

2. podmínky vzdělávání

sledované jevy:

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)

kritéria:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem

- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

3. průběh vzdělávání žáků

sledované jevy:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- dokument – pravidla hodnocení

kritéria:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání metod samostatné práce žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

4. výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat

- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- počet neúspěšných a žáků
- stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky v testech
- uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- existence zřetelného společenského a kulturního chování žáků a jejich dobré disciplíny

5. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy:

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura školy

kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

6. řízení školy

sledované jevy:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídících činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium
- systém vedení pedagogických pracovníků – především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument – koncepční záměr rozvoje školy
- dokument – školní řád
- dokument – pravidla hodnocení

kritéria:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy

- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídících činností ve škole – jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoj
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

7. úroveň výsledků práce školy

sledované jevy:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav…
- dokument – výroční zpráva

kritéria:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace vystoupení, koncertů, výstav
- účast žáků na soutěžích, olympiádách, přehlídkách
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

2.5.3 Nástroje autoevaluace

1. školní vzdělávací program školy

nástroje:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů a žáků

2. podmínky ve vzdělávání

nástroje:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků
- zhodnocení inventarizace

3. průběh vzdělávání žáků

nástroje:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

4. výsledky vzdělávání žáků

nástroje:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů
- hodnocení žáků (např. technikou volného psaní)

5. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

nástroje:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

6. řízení školy

nástroje:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

7. úroveň výsledků žáků školy

nástroje:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- obec
- školská rada
- školské poradenské zařízení
- střední školy

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V září probíhají úvodní třídní schůzky v prvních a šestých třídách a ve třídách, kde došlo ke změně třídního učitele. Vždy v prvním a třetím čtvrtletí organizujeme celoškolní třídní schůzky spojené s možností konzultací. Mimořádné třídní schůzky svolává třídní učitel po dohodě s vedením školy. Snažíme se včas kontaktovat rodiče žáků, kteří mají vzdělávací nebo výchovné problémy, a případně je pozvat ke společnému projednání dalšího postupu. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím zápisů v programu Bakaláři. Škola nabízí zákonným zástupcům žáka možnost účasti při vyučování po vzájemné dohodě s vyučujícím. Výchovný poradce ve svých úředních hodinách i mimo ně podává informace vycházejícím žákům a jejich rodičům. Každým rokem pořádáme informativní schůzku pro rodiče žáků 9. ročníku. Své služby žákům i jejich rodičům nabízí školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Pro rodiče žáků a ostatní veřejnost pořádáme „Den otevřených dveří" a v červnu setkání rodičů budoucích prvňáčků s třídním učitelem. K informování veřejnosti využíváme místní tisk (Ostroměřský zpravodaj, Noviny Jičínska) a informační vitrínu umístěnou v obci a webové stránky školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 17 učitelů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně, 4 vychovatelky školní družiny a školního klubu. Podle doporučení školského poradenského pracoviště pracují s žáky asistenti pedagoga. Ve škole jsou jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Vedení školy především přijímá kvalifikované pedagogy. Popřípadě ty, kteří zahájili studium k získání odborné kvalifikace.

Soustavně organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které přispívá k prohubování odborné kvalifikace. Začínajícímu učiteli je vždy přidělen učitel uvádějící.

2.9 Dlouhodobé projekty

Školní akademie a veřejná vystoupení

Prezentace školních činností žáků na veřejnosti.

Žáci 1. - 9. třídy.

Tematické dílny

Práce žáků v pracovních činnostech, užitém umění a ostatních předmětech - jejich prezentace na výstavách.

Žáci 1. - 9. třídy.

Čertí rej

Žáci 9. ročníku připravují činnosti pro žáky I. stupně v rozsahu jednoho vyučovacího dne (v prosinci) na téma "Čertí rej". Žáci 9. třídy jsou rozděleni do skupin. Každá skupina připraví a zorganizuje celodenní výuku v jedné třídě I. stupně. Jsou zařazeny činnosti pohybové, hudební, výtvarné, literární, znalostní a rukodělná tvorba.

Žáci 1. - 5. a 9. třídy.

Dopravní výchova

Projekt je realizován v rámci výuky přírodovědy a vlastivědy. Znalosti si žáci upevňují a prakticky vyzkoušejí na dopravním hřišti - po jednom dni ve 4. a v 5. ročníku.

Žáci 4. - 5. třídy.

Cestování

Exkurze, výlety, poznávací zájezdy

Žáci 1. - 9. třídy.

Závěrečná práce žáků 9. tříd

Závěrečná práce je tematický projekt povinný pro všechny žáky devátého ročníku naší školy.

Závěrečná práce je rozsáhlejší text na téma, které si žák sám zvolí podle svých zájmů. Závěrečná práce (a její obhajoba v červnu) by měla sloužit jako pomyslná tečka za studiem na naší škole.

Svou závěrečnou prací by žák měl prokázat následující schopnosti a dovednosti:

- schopnost dlouhodobé samostatné a systematické práce,
- vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů,
- integrování učiva více předmětů, nacházení souvislostí mezi jevy a poznatky,
- tvorba vlastního textu na dané téma,
- zpracování a ztvárnění vlastního výstupu práce (projektu) dramaticky, graficky, výtvarně, technicky, pohybově či jinou formou,
- zpracování textu pomocí textového programu v počítači,
- svou práci kultivovaně odprezentovat.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy, jednotlivých ročníků a vyučovacích předmětů vytvářel co nejlepší předpoklady pro utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, a které tvoří jeho základní strategii, orientovanou zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Vzdělávací program naší školy chce zabezpečit žákům ten nejlepší vstup – start – do jejich životní cesty ve vzdělávání, chce podpořit otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti, a to obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů a žáků v souladu s obecně uznávanými životními i mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji s kladením důrazu na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními i vnějšímu vztahy. Otevřený systém má větší šance fungovat dobře, zdravě a být lidem prospěšný. Proto je kladen důraz na dobrou spolupráci s rodičovskou veřejností a zřizovatelem školy. Náš ŠVP počítá i nadále s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžného vyučovacího procesu, jakožto s další spoluprací s poradenskými zařízeními.

Považujeme za nutné zvýšit úsilí školy o zvýšení prestiže školy hlavně v oblasti výuky cizích jazyků a soustavného zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku, dále pokračovat v cestě za zdravým životním stylem, vést žáky k poznání kulturního a estetického prožitku. Náš školní vzdělávací program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska

Výchovné a vzdělávací strategie	
	ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodno • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

V situaci, kdy nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, může škola zpracovat **plán pedagogické podpory (PLPP)** , který zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. Plán pedagogické podpory vypracuje třídní učitel v součinnosti s ostatními učiteli, kteří daného žáka učí a projevují se u něho obtíže. Plán obsahuje podpis osoby, která jej vypracovala.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po **3 měsících** od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Vyhodnocení se uskuteční na společné schůzce třídního učitele (případně i dalších učitelů, kteří žáka učí) a zákonného zástupce žáka, kde se prodiskutuje průběh výuky a dojde se k závěru:

- **Poskytování PO 1. stupně se ukončí** – žák již PO nepotřebuje,
- **Poskytování PO 1. stupně vyhovuje** a pomáhá žákovi, pak se v něm **pokračuje** dál a naplánuje se další termín na vyhodnocení,

- **Poskytování PO 1. nestačí**, je potřeba odborné vyšetření v poradně.

Zákonný zástupce se objedná ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC) **sám.**

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podepíše žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu na formuláři Doporučení školského poradenského zařízení. Ředitelka školy žádosti vyhoví a zajistí zpracování IVP. Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Všichni zúčastnění IVP podepíší. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka. Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- asistenti pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně exkurzí.

v oblasti metod výuky:

- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

v oblasti hodnocení:
Hodnocení žáka využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení), zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání, z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnoticí kritéria, formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní, celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Všichni zúčastnění IVP podepíší.

Zákonný zástupce dále stvrdí seznámení se vzděláváním dle IVP podpisem informovaného souhlasu.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

1. Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku.
2. Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
3. Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky po dohodě se zákonným zástupcem žáka.
4. Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
5. Žák vykoná zkoušku před komisí.
6. Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
7. Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
8. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
9. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomost í a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka

- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení.

Zodpovědné osoby a jejich role

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- asistenti pedagoga.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv	Čj , Aj , Hv , Vv	Svs	Svs , Ved	Sp	
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv			Svs	Svs , Ved	Př , Sp	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Svs , Tv	Svs , Tv , Ved	Př , Sp , Tv	Tv
Psychohygiena	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Tv , Čj , Pč	Svs	Svs , Ved	Př	
Kreativita	Čj , Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč	Čj , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč	Svs , Hv , Vv	Svs , Ved , Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv
Poznávání lidí	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Svs	Svs , Ved		
Mezilidské vztahy	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Svs	Svs , Ved		
Komunikace	Čj	Čj	Prv , Čj	Čj	Čj	Svs	Svs , Ved		
Kooperace a kompetice	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Svs , Tv	Svs , Tv , Ved	Tv	Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Tv , Pč	Tv , Pč	Svs , Tv	Svs , Tv , Ved	Tv	Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	Tv , Pč	Pč	Svs	Svs , Ved		D
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Vl	Vl	Svs	Svs		D , Sp , Z
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl	Svs	Svs , Z		D , Sp , Z
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl		Z		D , Sp , Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl	Vl		Z	Z	D , Sp , Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	Vl , Aj	Z	Z	Z , Nj	D , Nj
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Vl , Aj	Z	Z	Př , Z , Nj	D , Nj
Jsme Evropané					Vl , Aj	Z	D , Z	D , Z , Nj	D , Z , Nj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			Aj	Aj	Aj	Svs , Z , Aj	Svs , Z , Aj	Př , Z , Aj	D , Z , Aj
Lidské vztahy				Aj	Aj	Svs , Z , Aj	Svs , Z , Aj	Př , Z , Aj	D , Z , Aj
Etnický původ				Aj	Aj	Svs , Z , Aj	Svs , Z , Aj	Př , Z , Aj	D , Z , Aj
Multikulturalita					Aj	Svs , Z , Aj	Svs , Z , Aj	Př , Z , Aj	D , Z , Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Aj	Svs , Z , Aj	Svs , Z , Aj	Př , Z , Aj	D , Z , Aj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv		Př , Z	Př , Z	Ch , Z	Ch , Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Přv	Přv	Př , Z	F , Př , Z	F , Ch	F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv	Přv	Přv	Z	F , Ved , Z	F , Ch , Př , Z	F , Ch , Př , Sp , Z
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Přv		Z	F , Z	F , Ch , Př , Z	F , Ch , Př , Sp , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj	Svs , Čj	Svs , Ved , Z , Čj	Př , Z , Čj , Aj	D , Sp , Z , Čj , Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj	Čj	Ved , Z , Čj	Př , Z , Čj	Sp , Z , Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Z , Čj	Z , Čj , Aj	Z , Čj , Aj
Práce v realizačním týmu					Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Sp	Svět práce
Svs	Společenskovědní seminář
Tv	Tělesná výchova
Ved	Vedení domácnosti
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8+1	8+1	7+1	5+2	5+2	**33+7**	4+1	4+1	3+1	4	**15+3**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3+1	3	3	**12+2**
	Další cizí jazyk • Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4+1	4+1	4	**15+3**
Informatika	Informatika		0+1	0+1	1	1	**2+2**	1+1	1	1	1	**4+1**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Přírodověda				1+1	2	**3+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Společenskovědní seminář							1	1			**2**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									1+1	2	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	2	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2+1	2+1	2	3	**9+2**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Svět práce									1	1	**2**
	Vedení domácnosti								1			**1**
	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vyučovací předmět Český jazyk je na 1. stupni posílen o 7 hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Anglický jazyk je v 6. a 7. ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku po 3 vyučovacích hodinách.

Vyučovací předmět Matematika je na 1. stupni posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v 2. – 9. ročníku, na 1. stupni je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, na 2. stupni je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vzdělávací obsah předmětu Informatika v 6. ročníku je doplněn o rozšiřující vzdělávací obsah.

Vyučovací předmět Prvouka je ve 3. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Přírodověda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Vlastivěda je ve 4. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Dějepis je v 6. a v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Společenskovědní seminář je vyučován v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina. Jedná se o integrovaný předmět, který je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství, dále doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a částí obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke

zdraví. Proto sem byla přesunuta 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zbývající část obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství je součástí vyučovacích předmětů Zeměpis a Svět práce a zbývající část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je součástí vyučovací předmětu Přírodopis v 8. ročníku.

Vyučovací předmět Fyzika je v 6. a v 7. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Chemie je v 8. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje samostatně v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je součástí tohoto předmětu zbylá část obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, proto sem také byla přesunuta 1 hodina ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 7. a 9. ročníku je vyučovací předmět Přírodopis posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje samostatně v 7. ročníku. V 6., 8. a 9. ročníku je součástí tohoto předmětu část obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství, proto sem také byly přesunuty 3 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. V 6. a 7. ročníku je vyučovací předmět Zeměpis posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. a v 7. až 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny. Ve 4., 5. a 6. ročníku po 2 hodinách.

Vyučovací předmět Tělesná výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, je na 1. stupni vyučován po 2 hodinách, na 2. stupni také po 2 hodinách. Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byly přesunuty 2 hodiny do jiných vzdělávacích oblastí. Do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru a zároveň předmětu Přírodopis byla přesunuta 1 hodina, do vzdělávací oblasti Člověk a společnosti, vzdělávacího oboru Výchova k občanství, vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář byla přesunuta 1 hodina.

Vyučovací předmět Svět práce je realizován v 8. a 9. ročníku po 1 hodině a zahrnuje tematický okruh Svět práce. Do tohoto předmětu byla také integrovaná část vzdělávacího oboru Výchova k občanství, celý vzdělávací obsah tematického celku Stát a hospodářství, protože se svou náplní velice blíží problematice světa práce. Vyučovací předmět Vedení domácnosti je vyučován v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina a zahrnuje tematické okruhy Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti, které jsou realizovány v plném rozsahu.

Poznámky k minimálním časovým dotacím vzdělávacích oblastí:

Ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost 3 hodiny do vzdělávací oblasti Člověk a příroda (předmět Zeměpis).

Ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví byla přesunuta 1 hodina do vzdělávací oblasti Člověk a příroda (předmět Přírodopis) a 1 hodina do vzdělávací oblasti Člověk a společnost (předmět Společenskovědní seminář).

4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Plavecký výcvik	0	2	2	0	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	**0**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	5	5	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu je rozdělen do tří specifických složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah těchto složek vzájemně prolíná. Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka. V mluvené i písemné podobě. Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním cílem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, napsat krátké sdělení a číst s porozuměním k pochopení role v různých komunikačních sděleních. Na prvním stupni má tato složka samostatnou část psaní. Literární výchova se zaměřuje na vytváření základních čtenářských dovedností a na reprodukci přečteného textu. Žáci se seznamují se základními literárními formami. K poznání záměru autora a vyjádření hlavní myšlenky využívají různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání k orientaci a vnímání v okolním světě. Český jazyk a literatura je úzce spjat s dalšími předměty: dějepis - vliv historických událostí na vývoj jazyka a literatury hudební výchova - lidová slovesnost, melodrama, písničkáři zeměpis - geografie v souvislosti se čteným textem výtvarná výchova - spojení kultury jako celku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	přírodopis, chemie - popis pracovního postupu občanská výchova - totalita a demokracie v literatuře
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících prvního a druhého stupně. V jednotlivých ročnících je odlišná časová dotace dle učebního plánu. Výuka na prvním a druhém stupni probíhá zpravidla v kmenových třídách a někdy v počítačové učebně, dalším způsobem realizace cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, divadel, práce s knihou na internetu. Některá témata jsou realizována formu projektů, při nichž dochází ke spolupráci žáků různých ročníků. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina. **S účinností od 1.9.2023** dochází Opatřením ministra č.j. MSMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách. U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Odkláníme se od tradičních postupů, aktivizujeme nové jazykové postupy: vyhledávání a třídění informací, vytváříme podmínky pro postihnutí individuálních potřeb při zadávání jazykových činností. Vedeme žáky k uplatňování jazykových poznatků v souvislostech, upevňování myšlenkových map a algoritmu učení, využívání logického jazykového myšlení.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Necháme žáky projít procesem poznávání, hodnocení i sebehodnocení jazykové výuky, pečlivě budujeme pozitivní vztah k jazykovému učení. Vedeme žáka, aby nalezl informace k danému tématu (jazykovědné příručky, slovníky, internet), zhodnotil správnost informací formou referátu, mluvního cvičení apod., předal informace ostatním a seznámil je se zdrojem informací. Zadáváme pokyny k práci s textem: převyprávět text, vyhledat hlavní myšlenky, vyhledat a vysvětlit básnické prostředky. Učíme žáka vybírat podstatné informace z daného tématu a zařadit je do systému poznatků (osnova, výpisky, výtah, výklad). Jasně sestavujeme cíle a témata hodiny, vysvětluje užitečnost získaných informací pro život, do výuky zařazuje příklady z praxe (pravopisně a stylisticky správné formulace např. v žádostech, dopisech,..) Prohlubujeme trvale zájmy dětí prací s tiskovinami, současnými texty, filmovou tvorbou,.. Vhodnou diferenciací zadaných úkolů podle schopností žáků dáváme možnost uplatnit se i méně nadaným žákům, nadaní žáci prezentují své schopnosti na soutěžích. Věnujeme se dovednosti autokorekce chyb.
	Kompetence k řešení problémů: Do výuky přinášíme množství námětů k zamyšlení, k hledání řešení problému. Vyvoláváme potřebu komunikace s okolím. Motivujeme žáky k více způsobům řešení i k řešení problémových situací. Vedeme žáky k vysvětlování svých názorů a postupů, průběžně poskytujeme zpětnou vazbu, necháme žáky sledovat vlastní pokrok a ověřovat si správné řešení problému. Vedeme žáka, aby se orientoval v systému hláskosloví, tvarosloví, skladby, slohu a používal své poznatky k řešení úkolů a vysvětloval postupy, kterými došel k řešení. Klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění. Předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.
	Kompetence komunikativní: Dáváme žákům dostatečný prostor pro vyjádření vlastních myšlenek ústní nebo písemnou formou. Učíme je zapojení do smysluplné diskuse, obhajovat názor, uvádět a poslouchat argumenty. Seznamujeme žáky s moderními informačními a komunikačními prostředky. Motivujeme žáka, aby četbou, vyhledáváním ve slovnících obohacoval slovní zásobu a využíval ji v

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	komunikaci. Vedeme žáka k tomu, aby vyslechl názory druhých, přemýšlel o nich, toleroval a respektoval je a přiměřeně na ně reagoval. Klademe důraz na to, aby se žáci přesně a jasně vyjadřovali, nebáli se vyslovit a obhájit svůj názor, podpořili svůj názor argumenty a diskutovali o nich, prezentovali svůj názor v písemné i ústní formě. Seznamujeme žáka s prostředky neverbální komunikace a s jejich použitím i využitím. Podporuje normy kultivované komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k týmové práci a práci ve skupinách v příjemné pracovní atmosféře. Využíváme moderního lit. hrdinu jako vzoru pro chování dětí. Realizujeme hlavně jazykové hodiny bez strachu a stresu. Pečlivě sledujeme projevy šikany. Osobním příkladem pěstujeme v žákovi toleranci k práci druhých, ohleduplnost, uznávání názorů druhých, vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo nabídli pomoc spolužákovi. Vhodným zařazením skupinové práce a důslednou kontrolou učíme zásadám týmové práce. Podporujeme žáky v objektivním hodnocení spolužáků i objektivním sebehodnocení. Vhodně zvolenými úkoly dáváme možnost uplatnit se všem žákům (nadaným, průměrným i handicapovaným).
	Kompetence občanské: Motivujeme žáky k vzájemnému respektu, vážení si individuálních a vnitřních hodnot člověka. Využíváme vhodná občanská témata zejména v literární výchově. Pomáháme zapojit žáky do kulturního dění. Vytváříme pozitivní postoj k literárním dílům, realizujeme výstavy a třídní projekty vhodné pro jazykovou výchovu. Učíme žáky chápat základní environmentální problémy, které zakomponujeme do jazykové výuky. Vhodně zvolenými ukázkami vedeme žáky k odmítání psychického i fyzického násilí a vyzvedáváme kladné modely chování. Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času. Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence pracovní: Umožníme žákovi tvůrčí, smysluplnou a efektivní práci, pracovat s vysokým nasazením, projít vlastním pracovním procesem k poznatkům jazykového vyučování a umět je aplikovat. Rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku. Kontrolujeme samostatné práce žáka. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
	Kompetence digitální: Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů. Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky. Vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací; skládá, rozkládá a čte všechny druhy slabik a slov čte jednoduché věty; čte dlouhé a krátké samohlásky; porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti; rozumí přečteným větám; rozpozná členění textu; pečlivě vyslovuje, opravuje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	tiskací a psací písmena skládání a rozkládání slabik a slov čtení jednoduchých vět čtení s porozuměním mluvený projev – základy techniky mluveného projevu artikulační cvičení orientace v textu práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	snaží se mluvit zřetelně a ve správném tempu; zvládá běžné komunikační situace přiměřeně svému věku, kontroluje svůj vlastní mluvený projev a dokáže rozpoznat jeho nedostatky; dokáže vyslechnout svého partnera a vést s ním dialog; na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; připravuje se na psaní; píše prvky písmen a číslic;	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba adresa
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev; seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravování vyvození a upevnění základních pracovních návyků při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní uvolňovací cviky grafomotorické cviky psaní prvků písmen a číslic psaní písmen psaní slabik psaní slov psaní krátkých jednoduchých vět opis přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše diktát slov, jednoduchých vět	diktát slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozumí přečteným větám, naslouchá textům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, recituje; vyjadřuje své pocity z přečteného textu	reprodukce přečtených jednoduchých vět poslech textu vyprávění podle obrázkové osnovy dramatizace, recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním přiměřeného rozsahu a náročnosti; usiluje o porozumění jednoduchým písemným a slovním pokynům; respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (mluvčí x posluchač), zapojuje se do diskuse, snaží se naslouchat druhým; snaží se pečlivě vyslovovat a vyvarovat se výslovnosti nedbalé a nesprávné; usiluje o správné dýchání a pokouší se volit vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech; hravou formou zkouší používat vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích; na základě vlastních zážitků vypráví jednoduchý příběh, jednoduše popíše např. předmět, zvíře atd.; zná a snaží se dodržovat hygienické návyky spojené se psaním; píše správné tvary číslic a písmen, ve vázaném písmu správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat psaný projev, učí se psát jednoduchá sdělení; seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh nebo pracovní postup	čtení slov, vět a textu přiměřeného rozsahu s porozuměním technika čtení čtení jako zdroj informací čtení nahlas i potichu popis - prvotní seznámení vyprávění rozhovor reálné komunikační situace jazykolamy mluvený projev – základy techniky (výslovnost, tempo, dýchání) písemný projev - správné sezení, držení psacího náčiní, čitelnost rozvoj pasivní i aktivní slovní zásoby jednoduchá dramatizace nonverbální prostředky řeči - mimika, gesta psaní správných tvarů číslic a písmen, spojování písmen i slabik diakritická znaménka jednoduchý vzkaz diktát, přepis, opis obrázková osnova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, hlásky a písmena, s pomocí abecedy uspořádá informace; uvědomuje si, že každé slovo má svůj význam, uvědomuje si vztahy mezi nimi; vyjmenuje slovní druhy, rozpoznává podstatná jména (jako názvy osob, zvířat a věcí), slovesa (vyjadřující konkrétní činnosti, s nimiž má praktickou zkušenost), jednoduché předložky a spojky ; osvojuje si pravidla korektního vyjadřování; učí se rozpoznat větu jednoduchou a souvětí, hravou formou pomocí spojky spojuje věty do jednoduchých souvětí; učí se rozlišovat druhy vět podle postoje mluvčího v mluveném i psaném projevu, na začátku věty píše velké písmeno, dovede správně vybrat odpovídající znaménko na konci věty; poznává a využívá v praxi vybraná pravopisná pravidla (psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách v českých slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velkých písmen na začátku věty, vlastních jmen osob a zvířat a jednoslovných místních pojmenování o psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a někdy i uvnitř slov)	abeceda samohlásky - krátké a dlouhé, dvojhlásky, hláska x písmeno slabika a dělení slova na konci řádku slabikotvorné r a l skupiny bě, pě, vě, dě, tě, ně, di, ti, ni, mě slova slova nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená slova, slova protikladná, slova stejného významu, vícevýznamová slova slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky správné x nesprávné mluvní vzory větný celek - věta, souvětí, spojky interpunkční znaménka druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací tvrdé a měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, mě, skupiny bě, pě, vě, ů/ú - mimo morfologický šev velká písmena - začátek věty, vlastní jména osob, zvířat a místní pojmenování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; vyjádří svůj pocit z přečteného slovně, výtvarným nebo pohybovým ztvárněním, pomocí hodnotící karty, doporučí knihu spolužákovi; snaží se rozpoznávat prózu a poezii, hledá rozdíly mezi pohádkou, bajkou a povídkou, vyhledá rým; pracuje tvořivě s jednoduchým literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	jednoduché literární texty zážitkové čtení a naslouchání výtvarné, pohybové ztvárnění přečteného přirovnání dramatizace volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu přednes vhodných literárních textů dokončení příběhu čtenářská dílna
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		orientace v textu práce s jednoduchým literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti; respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru; pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost; v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči; volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v	praktické čtení - technika čtení, plynulé a pozorné čtení věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, střídavé čtení přímá řeč praktické a věcné naslouchání, ústní a písemné zadávání úloh jasné vyjadřování v komunikační situaci, použití gest a mimiky slovní projev, spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	běžných školních i mimoškolních situacích; na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev; zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním; píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev; píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení; seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	technika čtení - vhodné tempo řeči, výslovnost, dýchání, tvoření hlasu úprava, čitelnost a přehlednost písemného projevu neformální sdělení - diktát, přepis, opis formální sdělení - reklama, prosba, dopis (adresa, psaní textu), popis, přihláška práce s osnovou, vytváření krátkého textu, odstavec vypravování příběhu dle seřazených ilustrací dle dějové posloupnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky; vyhledává v textu slova příbuzná; porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost; rozlišuje slovní druhy v základním tvaru; užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy; odůvodňuje a píše správně: po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen; osob, zvířat a víceslovných místních pojmenování ulic a náměstí, měst a vesnic, států, pohoří	párové souhlásky kořen slova, předpona, přípona příbuzná slova slova označující děj, věc, okolnost, vlastnost ohebné a neohebné slovní druhy, tvary slov slovesa a podstatná jména - mluvnické kategorie podstatná jména vlastní a obecná skladba – věta jednoduchá a souvětí větné vzorce základní skladební dvojice vyjmenovaná slova: b, f, l, m, p, s, v, z
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku; vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění; pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	čtení děl dle vlastního výběru zpráva o knize recitace básní základní literární pojmy – poezie – básník x próza - spisovatel, pověst, pohádka, bajka; divadelní představení - herec, režisér výtvarné ztvárnění přečteného tvořivé činnosti s literárním textem komiks, ilustrace textu, dokončení děje
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas poznává pojem klíčová slova v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení převypráví obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta procvičuje správný dialog, telefonický rozhovor seznamuje se s manipulativní komunikací v reklamě procvičuje techniku čtení - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru uvědomuje si spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry navrhne jednoduchou osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	věcné čtení - využívá čtení jako zdroj informací klíčová slova, hledání slov v textu aktivně naslouchá, tvoří otázky k textu jednoduchý text nebo příběh, práce s podstatnými fakty technika čtení - intonace, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru různé dialogy - poznává pravidla v komunikaci, základní komunikační žánry (rozhovor, telefonický hovor) manipulativní komunikace - reklama vhodný písemný projev - formální úprava textu, úhledný a čitelný rukopis spisovná a nespisovná výslovnost a využívání při komunikaci jednoduchá osnova vyprávění práce s osnovou pro vyprávění, s pomocí osnovy vytváří krátké texty
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová rozeznává ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	psaní i/y po obojetných souhláskách vzory podstatných jmen a koncovky podstatných jmen všechny slovní druhy využívá v gramaticky správných tvarech druhy číslovek
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	poznává slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici, označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí využívá vhodné spojky ke změně vět jednoduchých v souvětí, podle potřeby projevu je obměňuje utvrzuje si správné psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	části slova - kořen, předponová a příponová část základní skladební dvojice, podmět a přísudek holý, rozvitý práce se základem věty shoda přísudku s holým podmětem spojky, tvorba souvětí z vět jednoduchých věta zvolací
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby, mluví o ní a zaznamenává si je volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma potkává a pokouší se rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů seznámí se s elementárními literárními pojmy	četba různých textů vyjadřování dojmů z četby tvorba vlastních jednoduchých literárních textů rozlišování některých typů textů přednes vhodných literárních textů dramatizace jednoduché literárními pojmy (báseň, básník, verš, rým, kniha, spisovatel, povídka)
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas; rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává; posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení; reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta; vede správně dialog, telefonický rozhovor; učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v médiích; volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru; rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace; píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry; sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	věcné čtení jako zdroj informací vyhledávání klíčových slov v textu převypráví daný text nebo příběh, podstatná fakta svými slovy interpretuje základní komunikační pravidla jednoduché dialogy, pravidla v komunikaci technika čtení- intonace, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru spisovná výslovnost při komunikaci vhodný písemný projev - formální úprava textu jednoduché komunikační žánry osnova pro vyprávění, s její pomocí psaní krátkých textů
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová; rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku; určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu; rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary; vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty; odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí; užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje; píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách; zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma stavba slova - rozlišení předpony a předložky, skupiny slov bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně předpona s, z, vz; předložka s, z koncovky podstatných jmen přídavná jména – druhy, vzory, koncovky zájmena - druhy, skloňování zájmena já číslovky - druhy, skloňování číslovek dva, tři, čtyři základní skladební dvojice shoda přísudku s holým, několikanásobným podmětem spojovací výrazy i/y ve slovech po obojetných souhláskách uvnitř i na konci slov
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je; volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma; čte různé typy uměleckých a neuměleckých textů; používá elementární literární pojmy	četba různých textů zaznamenávání dojmů z četby sdílení o své četbě psaní vlastních literárních textů různé typy uměleckých a neuměleckých textů žánry: pohádka, pověst, bajka, komiks, báseň elementární literární pojmy spisovatelé a jejich díla

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pozná a určí slovní druhy, třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá, skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa; seznámí se s odchylkami od pravidelného skloňování;	Tvarosloví Podstatná jména (mluvnické kategorie, konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní, pravopis velkých písmen, skloňování podle vzorů, odchylky od pravidelného skloňování) Přídavná jména (druhy, pravopis koncovek, tvoření,
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí, ovládá pravopis vyjmenovaných slov, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;	stupňování, skloňování, jmenné tvary) Zájmena (druhy, skloňování) Číslovky (druhy, skloňování, pravopis) Slovesa (mluvnické kategorie, jednoduché a složené tvary, určité a neurčité tvary, pravopis, podmiňovací způsob)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozezná větu jednoduchou od souvětí, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Skladba Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Graf souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Zvuková stránka jazyka Hláskosloví Spisovná a nespisovná výslovnost Vrstvy národního jazyka Jazykověda a její složky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, píše běžné písemnosti; napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka; písemně zpracuje zadané téma;	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, e-mail, SMS Dopis - osobní, úřední Popis - předmětu, osoby, budovy, místnosti, krajiny, pracovního postupu Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, čte s porozuměním, reprodukuje text, formuluje hlavní	Výtah Výpisky

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;	Nácvik mluvního cvičení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku, uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla; formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; seznámí se s předními autory pohádek; rozlišuje bajku, báji a pověst; pozná stěžejní postavy antických bájí; vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; má pozitivní vztah k literatuře	Lidová slovesnost Bajky Báje, mýty Pověsti Pohádky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	uvědomuje si rozdíl mezi gramatickým a věcným významem slova; identifikuje vztahy ve slovní zásobě; rozpozná přenesená pojmenování; chápe správný význam slov; užívá správně a vhodně jazykové prostředky; vyhledává v jazykových příručkách;	Nauka o významu slov lexikální a gramatické významy slov Slova jednoznačná a mnohoznačná Sousloví, rčení, přísloví a pořekadla Synonyma, homonyma Slova citově zabarvená Odborné názvy, terminologie
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a doloží nejvýznamnější způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech;	Nauka o tvoření slov Obohacování slovní zásoby Slovotvorba Odvozování Skládání a zkracování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků; tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci; chápe rozdíl vyjádření v činném a trpném rodě; rozeznává příslovečnou spřežku od spojení předložky a jména;	Tvarosloví Skloňování zájmena jenž Slovesa Slovesný rod Příslovce – druhy, spřežky, stupňování Ostatní neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;	Skladba větné členy Druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty ; vyzná se ve stavbě věty jednoduché; v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický; rozlišuje druhy přívlastku vzhledem k interpunkci ve větě; dovede nahradit větný člen větou a naopak; dovede správně užívat interpunkci; seznámí se s druhy vedlejších vět;	Věta dvojčlenná, jednočlenná a větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek postupně rozvíjející, doplněk Vedlejší věty - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis	Procvičování pravopisu - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných a přídavných jmen, shoda přísudku s podmětem Psaní velkých písmen
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text; s dodržováním pravidel mezivětného navazování, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; rozlišuje druhy charakteristiky; sestaví vlastní text podle osnovy a při zachování správného postupu s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma;	Popis Popis výrobku Popis uměleckého díla Popis pracovního postupu Charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá Líčení krajiny
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, čte s porozuměním, reprodukuje text, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	Výtah

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí sestavit žádost a pozvánku	Žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seznámí se se strukturou klasického životopisu; sestavuje svůj životopis;	Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu; vytváří vlastní vypravování v ústní i písemné podobě;	Vypravování
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vypravování
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla; formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; má pozitivní vztah k literatuře;	Starověká literatura Středověká literatura Renesanční literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova;	Slova přejatá (výslovnost, pravopis)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech;	Nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami;	Práce s SSČ, SCS
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;	Obecné výklady o jazyce: Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	Obecné výklady o jazyce: Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí;	Skladba: Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větami Souvětí podřadné a souřadné Spojovací výrazy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí;	Pravopis: Psaní i/y v koncovkách Psaní předpon s/z Psaní skupin bě/bje vě/vje, mě/mně
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, písemně zpracuje zadané téma; využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;	Charakteristika literární postavy Líčení Úvaha
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, čte s porozuměním, reprodukuje text, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	Odborný text a jeho tvorba Výklad, referát Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči;	Nácvik mluvního cvičení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora;	Barokní literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele;	Klasicismus
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře;	Osvícentství
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování;	Národní obrození
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích; má pozitivní vztah k literatuře	Preromantismus
		Romantismus
		Realismus
		Naturalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech;	Slovní zásoba a význam slov Slovo, sousloví, významy slov Rozvoj slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Vrstvy ve slovní zásobě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci; pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa; rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk;	Nauka o tvoření slov Tvoření nových slov Tvarosloví Podstatná jména Přídavná jména Zájmena a číslovky Slovesa a jejich mluvnické kategorie Příslovce Předložky a spojky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí; rozezná větu jednoduchou od souvětí;	Skladba Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty Věta jednoduchá a souvětí Mluvnický zápor Skladební dvojice Přívlastek Doplněk Věta hlavní a vedlejší Souvětí a jeho druhy Druhy vedlejších vět a větných členů Druhy významových poměrů mezi větami a větnými členy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Složité souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami; orientuje se v Pravidlech českého pravopisu; v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí; správně píše slova s předponami a předložkami; ovládá pravopis vyjmenovaných slov; zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem;	Pravopis lexikální, tvaroslovný
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace; rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití;	Obecné výklady o jazyce Projev mluvený a psaný Vývoj jazyka Slovanské jazyky Útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku; rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru;	Funkční styly
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj; dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci; odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, komunikuje v běžných situacích, komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk; využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát; uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování; píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka; písemně zpracuje zadané téma; využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů;	Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Líčení Charakteristika Vypravování Úvaha Fejeton Výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Proslov Diskuse
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk; literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla; formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo; tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie; rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora; rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty; rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele; uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře; porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování; vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích;	Literární teorie literární druhy a žánry druhy rýmů obrazná pojmenování Literatura od přelomu 20.století do současnosti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	3	3	23
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Hlavním záměrem je vzbudit v žácích zájem o anglický jazyk a anglickou kulturu. Mezi další cíle patří: uvědomit si důležitost osvojení si cizího jazyka pro další život a studium, seznámit žáky se základní slovní zásobou a jazykovými strukturami nezbytnými pro jednoduchou komunikaci, umožnit žákům smysluplně komunikovat, rozvíjet výslovnost, pomoci žákům pochopit základní jazykové jevy a začít tak budovat základy gramatiky, podporovat a rozvíjet schopnost učit se, povzbuzovat žáky k tomu, aby přebraly zodpovědnost za vlastní učení a pomoci žákům získat porozumění pro jiné kultury, země, zvyky a lidi. To vše probíhá především zábavnou formou. Při výuce je kladen důraz na komunikativní dovednosti, poslech s porozuměním, porozumění psanému textu a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací. Učíme žáky systematicky používat naučené jazykové prostředky. Vyvoláváme potřebu jednoduchou formou vyjadřovat základní myšlenku textu. Učíme žáky pracovat s chybou. Necháme žáky využívat znalosti a dovednosti v projektových pracích a tím podporovat další sebevzdělávání. Umožňujeme žákům pracovat se slovníkem. Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu. Věnujeme se rozšiřovaní a využívaní žákových znalostí a dovedností v projektových pracích, v mluvních cvičeních a tím podporujeme jejich další sebevzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Žákům umožníme rozpoznat problém (neporozumění čtenému či slyšenému textu, fonetické a pravopisné problémy). Učíme žáky pojmenovat problém, najít vhodnou cestu k jeho řešení, ověřit si správnost řešení a obhájit řešení. Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Učíme je pojmenovat problém, najít cestu k jeho řešení. Klademe důraz na ověření správnosti řešení. Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vedeme žáky k dovednosti interpretovat vlastní názory i názory druhých. Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit. Podporujeme získávání dovedností přeložit čtený či slyšený text, reprodukovat ho. Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS) a sdělit jednoduché myšlenky ústní i písemnou formou. Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu slovní zásoby.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky jasně, souvisle a srozumitelně se vyjádřit ústní i písemnou formou. Vyvoláváme potřebu poslouchat a zapojit se do jednoduchého rozhovoru. Zařazujeme metody k porozumění a práci s mluveným i psaným textem. Vedeme žáky k spolupráci s ostatními žáky. Učíme žáky volit vhodnou slovní zásobu. Motivujeme žáky k interpretaci vlastní názorů i názorů druhých. Vyvoláváme potřebu využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS).
	Kompetence sociální a personální: Motivujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině i ve dvojici. Vedeme žáky vyslechnutí názory druhých a respektovat je. Motivujeme žáky k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a dokázat poskytnout pomoc. Vedeme žáky registrovat neverbální komunikaci a užívat ji. Pomáháme žákům rozeznat odlišnosti jiných kulturních prostředí a respektovat je. Pomáháme žákům vytvářet si pozitivní náhled na sebe sama. Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je. Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout. Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je. Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních Učíme registrovat neverbální komunikaci a užívat ji.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování tradice a kulturní hodnoty v Británii a u nás a popisu rozdílů mezi nimi. Dbáme na to, aby se žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v anglicky mluvících zemích.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence pracovní: Žákům umožníme používat abecedně řazený slovník s fonetickým přepisem. Vedeme žáky k plnění svých povinností. Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti studia anglického jazyka pro další profesní rozvoj.
	Kompetence digitální: Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů. Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	poslouchá pokyny a otázky učitele a projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje, provádí různé činnosti nebo hraje hru, odpovídá jedním, případně více slovy, vybere či přiřadí správný obrázek, vyřeší problém atd. umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal, dokáže reprodukovat rozhovory z učebnice, příp. zapojí i neverbální prvky, dramatizuje, modifikuje naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem čte s porozuměním jednoduché krátké texty s vizuální a sluchovou oporou, po nácviku čte texty i nahlas, příp. je dramatizuje poslouchá audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné textem či ilustracemi, na základě slyšeného reaguje, vybere či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu, odpoví, provede určitý úkon apod. rozpozná psanou podobu známého jednoduchého slova a známé struktury (I´ve got, I haven't got apod.), event. složitějších známých slov, pokud jsou doplněny obrázkem píše slova a jednoduché věty na základě modelu či vizuální předlohy	Slovní zásoba a tematické okruhy: Pozdravy a představení Základní pokyny Barvy Čísla 0 - 100 Abeceda Škola, třída a školní potřeby Kamarádi a spolužáci Věk Rodina Popis obličeje/hlavy, Lidské tělo Zvířata, mazlíčci, ZOO, části zvířecího těla Potraviny, jídlo Vánoce, Velikonoce Mluvnice: Časování slovesa “být” a “mít” - věty oznamovací (kladné i záporné), otázky a odpovědi Sloveso “mít rád”- věty oznamovací (kladné i záporné), otázky a odpovědi Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, Přídavná jména - new, big, old, small,tall, short, slim, sporty, strong, long, friendly, sharp, fast, slow, dangerous, colourful Předložky místa - on, in, under, next to Otázka “Kde je…” This is, These are, There is/are Množné číslo Přivlastňovací pád
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na pokyny a otázky vyučujícího slovně nebo nějakou činností projevuje porozumění jednoduchým větám a textům, které pronáší jejich spolužáci nebo učitel či jsou nahrané na CD k učebnici pracuje s poslechovými texty a za použití vhodných strategií plní poslechové úkoly realizuje jednoduché rozhovory na osvojená témata umí sdělit základní informace o sobě (o své rodině, volnočasových aktivitách sportech, co mají a nemají rádi apod. umí klást otázky na osvojená témata a odpovídat na ně	Slovní zásoba a tematické okruhy: Jednoduché pozdravy Otázky a krátké odpovědi Abeceda Čísla do 10 000 Vlastnosti lidí Přivlastňování Přivlastňovací zájmena Místnosti v domě Jednoduchý popis Přídavná jména Vybavení pokoje Hračky Popis místnosti, domu Koníčky Práce s grafem Podstatná jména ze sloves
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	pracuje v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace rozumí psaným textům (např. dialogy, monology) doprovázené fotografiemi nebo ilustracemi tvoří vlastní psané texty na osvojená témata v návaznosti na přečtené texty vyplní údaje do tabulky nebo naopak převede údaje z tabulky do souvislého textu	Dny v týdnu Roční období Počasí Velká Británie Oblečení Povolání Halloween Den Země
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům vyplní osobní údaje do formuláře	Tematické okruhy: Formální a neformální pozdravy, rozloučení, seznamování, představování Hláskování Číslovky Barvy Měsíce Anglická abeceda Krásy Londýna, New Yorku, názvy některých států, národnosti Osobní údaje, rodina, popis osoby Program dne, volný čas, volnočasové aktivity Škola a třídní klima, školní rozvrh, předměty, školní kluby Čas, určování času Dům, domov, domácí práce, povinnosti Okolí bydliště - popis Člověk a jeho popis Oblečení Obchody, produkty, nakupování, ceny Jazykové prostředky: Základní rozkazy Člen určitý a neurčitý Tvary slovesa to be Slovesa love, like, hate Pravidelné a nepravidelné množné číslo Předložky next to, between, opposite WH otázky Slovesa have got, has got Přídavná jména a přísloví Zájmena v pozici předmětu Řadové číslovky Přítomný čas prostý Časové příslovce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Zjišťování časových údajů Přivlastňování Předložky místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije,	Typy textů: Popis třídy Popis školy a vybavení

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). Mluvení žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje; žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět; žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou); žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat. Čtení s porozuměním	Popis zvířete Krátké dialogy Osobní rozhovor Reálie anglicky mluvících zemí Videa Email Projekt na známé téma Zjednodušená četba Hry Formuláře Slovníček Mapy Pracovní listy Tematické okruhy: Škola, školní předměty Denní rutina Sport, sportovní vybavení Národní sporty (ČR, Kanada, USA) Jídlo a recepty Zdravý životní styl Volně žijící zvířata, zvířata na farmě Můj domácí mazlíček Místa ve městě Obchody Popis cesty Dovolená New York City Jazykové prostředky: There is/are To like, to love, to hate Present simple x continuous Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Much, many, a lot of

Anglický jazyk	6. ročník	
	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě; žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu); žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě; žák rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Psaní žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává; žák zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov; žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, svoje volnočasové aktivity; žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.	A few, a little Some, any Přídavná jména Stupňování přídavných jmen Minulý čas slovesa to be Minulý čas pravidelných sloves Minulý čas nepravidelných sloves Minulý čas – kladná věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</td><td rowspan="13">Poslech s porozuměním
žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům;
žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).

Mluvení
žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci;
žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje;
žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých,</td><td rowspan="13">Typy textů:
Blog
Inzerát
Itinerář cesty
Deník
Příběh
Článek
Dialog
Osobní rozhovor
E-mail
Ilustrovaný příběh, komiks
Zjednodušená četba
Báseň
Formulář

Tematické okruhy:
Sporty
Jídlo
Idoly teenagerů
Filmy, herci
Kreativní aktivity
Fantastické postavy
Harry Potter</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</td></tr>
<tr><td>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</td></tr>
<tr><td>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</td></tr>
<tr><td>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</td></tr>
<tr><td>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	7. ročník	
	jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje; žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět; žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou); žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat. Čtení s porozuměním žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě; žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu); žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě žák rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Psaní	Pohádka Narozeninová oslava Slavnostní ukončení školy Svátky a tradice (ČR, GB, USA) USA (základní reálie) Geografie, světové strany GB (základní reálie) Výlet, dovolená Aktivity na dovolené Jazykové prostředky: Minulý čas prostý (sloveso to be) Minulý čas prostý (pravidelná slovesa) Minulý čas prostý (nepravidelná slovesa) Minulý čas prostý (kladná věta, záporná věta, otázka) Vyjádření souhlasu, nesouhlasu (So do I. / Me too. / I don’t.) Vyjádření množství Srovnávání Schopnosti (can / can’t) Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový Návrhy, přijetí a odmítnutí návrhu Plány do budoucna Datumy Vyjádření modality (should / shouldn’t) Vyjádření budoucnosti pomocí vazby be going to

Anglický jazyk	7. ročník	
	žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává žák se učí psát deník; žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase; žák napíše jednoduchý článek na téma tradice; žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování; žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpovědi na inzerát; žák napíše neformální e-mail na téma dovolená.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Poslech s porozuměním žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; žák rozumí tématu / obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu). Mluvení žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje; žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět; žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle	Typy textů: Blog Vlog Pracovní inzerát Popis obrázků Kvíz Esej Životopis Osobní profil Příběh Články Krátké dialogy Osobní rozhovor Reálie anglicky mluvících zemí Videa E-mail Projekt na známé téma Ilustrované příběhy, komiksy Zjednodušená četba Hry Formuláře Slovníček Mapy Pracovní listy Tvorba myšlenkových map Tematické okruhy: Oslavy, svátky Předpověď počasí Plány a cíle pro školní rok, pro budoucnost Můj osobní rozvoj Budoucnost naší civilizace Kanada Životní prostředí Nejlepší přítel

Anglický jazyk	8. ročník	
	předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou); žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat. Čtení s porozuměním žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě; žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu); žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě; žák rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, která se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Psaní žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává; žák vyplní identifikační kartu; žák napíše nákupní seznam; žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity; žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.	Problémy teenagerů Přátelství v literatuře Pracovní místa, pozice, zkušenosti Zdraví, zdravé návyky Nemoci a symptomy Části těla Jazykové prostředky: Vyjádření budoucnosti – be going to Vyjádření budoucnosti – will/won't Čísla Srovnávání: more than, fewer than, less than As much / many as 1. podmínková věta Trpný rod Předpřítomný čas prostý Třetí tvar nepravidelných sloves Vyjádření preference (would rather, prefer) Předpřítomný čas prostý (ever, never, still, yet, already, since, for) Will have to 2. podmínková věta Be allowed to, can / not allowed to Must / have to / musn't / don't have to

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům; žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	Typy textů: Messenger Vlog Přihláška na střední školu Motivační rozhovor Instagramové příspěvky Popis obrázků Kvízy Webové stránky Vouchery
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	znázorňující téma nebo obsah daného textu). Mluvení žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje; žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje; žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět; žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou); žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat. Čtení s porozuměním žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém	Vytváření pravidel Příběh Články Krátké dialogy Osobní rozhovor Reálie anglicky mluvících zemí Videa E-mail Projekt na známé téma Formuláře Slovníček Mapy Pracovní listy Tvorba myšlenkových map Tematické okruhy: Budoucí kariéra, výběr školy Přijímací zkoušky, přihlášky, motivační rozhovor Typy středních škol Druhy profesí Jídlo a stravování V restauraci Plány na víkend Volnočasové aktivity Doprava a dopravní prostředky Veřejná doprava Nákup jízdenky Druhy ubytování Rezervace ubytování V hotelu Letiště, odbavení Online nákup letenky Jazykové prostředky: Přítomný čas prostý.

Anglický jazyk	9. ročník	
	životě; žák rozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu); žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě; žák rozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů. Psaní žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává; žák vyplní identifikační kartu; žák napíše nákupní seznam; žák napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity; žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu.	Přítomný čas průběhový Přítomný čas prostý x průběhový Minulý čas prostý – pravidelná slovesa Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa Minulý čas průběhový Minulý čas prostý x průběhový Předpřítomný čas prostý – pravidelná slovesa Předpřítomný čas prostý – nepravidelná slovesa Vyjádření budoucnosti – will Vyjádření budoucnosti – going to Vyjádření budoucnosti – will x going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk směřuje k získání výstupní úrovně A1 dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk. Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy v odborné učebně počítačů, neboť využíváme všech dostupných výukových programů, internetu, ale i textového editoru pro zpracování textu. Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na zvládnutí všech čtyř řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev). Největší důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků tak, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Již od začátku jsou žáci vedeni k práci se slovníky v knižní i elektronické podobě. Při výuce se zaměřujeme i na moderní formy elektronické komunikace (SMS, chat, e-mail), ale nezapomínáme ani na kreativní psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na zvládnutí všech čtyř řečových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev). Největší důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků tak, aby byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných každodenních situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Již od začátku jsou žáci vedeni k práci se slovníky v knižní i elektronické podobě. Při výuce se zaměřujeme i na moderní formy elektronické komunikace (SMS, chat, e-mail), ale nezapomínáme ani na kreativní psaní. **S účinností od 1.9.2023** dochází Opatřením ministra č.j. MSMT-12464/2023 k úpravě RVP ZV. Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců, kteří se vzdělávají v českých školách.

Název předmětu	Německý jazyk
	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka-cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP). U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách. Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Rozvíjíme schopnosti vyhledávat, ověřovat a zpětně kontrolovat získané informace v dvojjazyčném slovníku, aplikovat získané znalosti výslovnosti a gramatických pravidel při čtení a vyjadřovat jednoduchou formou základní myšlenku textu.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k rozpoznání problémů-neporozumění textu čtenému nebo slyšenému, fonetickým problémům, pravopisných problémů. Učíme je pojmenovat problém, najít cestu k jeho řešení. Klademe důraz na ověření správnosti řešení.
	Kompetence komunikativní: Vybíráme vhodnou slovní zásobu k mluvenému nebo psanému projevu. Vhodnými situacemi umožňujeme žákům zapojit se do jednoduchého dialogu a umět ho sestavit. Umožňujeme žákům využívat prostředky moderní komunikace (internet, SMS) a sdělit jednoduché

Název předmětu	Německý jazyk
	myšlenky ústní i písemnou formou. Klademe důraz na jasné, srozumitelné vyjadřování v rozsahu základní slovní zásoby.
	Kompetence sociální a personální: Umožníme žákům přijmout a plnit svoji roli ve skupině, podílet se na plnění úkolů, prezentovat výsledky, vyslechnout názory druhých a respektovat je. Vedeme k dovednosti požádat o pomoc v případě nejasností a sami ji poskytnout. Rozvíjíme dovednost rozeznat odlišnost jiných kulturních prostředí a respektovat je. Necháváme žáky posoudit nejen svůj podíl práce na výsledku skupiny, ale i podíl ostatních.
	Kompetence občanské: Dbáme na to, aby se žáci mohli seznámit se s kulturním a historickým dědictvím a s pravidly chování v krizových situacích v německy mluvících zemích.
	Kompetence pracovní: Předkládáme pracovní návody a učíme je žáky využívat v praxi, a tím umožňujeme uvědomění si nutnosti seznámení s německým jazykem pro další profesní rozvoj.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií). Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků. Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi. Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat používá člen určitý, neurčitý i přivlastňovací zájmena zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá pozdraví, poděkuje a užívá zdvořilostní obraty v	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) časování sloves v přítomném čase - pravidelná slovesa, sein, haben, mögen, müssen, können slovosled oznamovacích a tázacích vět člen určitý a neurčitý tvoření záporu časové údaje přivlastňovací zájmena
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	jednoduchých rozhovorech představí se, rozloučí se, osloví jinou osobu a poskytne základní údaje o sobě, své rodině a o svých blízkých vyjadřuje svůj souhlas či odmítnutí v rozhovorech na různá témata v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky německy pojmenuje německy mluvící země rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci čte slova a krátké věty pomocí znalosti německé abecedy a fonetických znaků v rámci osvojené slovní zásoby rozumí časovým údajům vyčte z mapy německy napsaná města vyhledává slovní zásobu ve slovníku i na internetu vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, jídlo, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Německý jazyk	8. ročník	
	témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení časuje v přítomném čase slovesa pravidelná, být, mít a způsobová slovesa muset, umět a mít rád ovládá osobní zájmena používá správný slovosled podle typu věty	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	upevňování zvukové a grafické podoby jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na jednoduché otázky u lékaře	časování některých nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase, wollen
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá člen určitý a neurčitý ve 4. pádě i osobní zájmena ve 3. a 4. pádě	slovosled oznamovacích a tázacích vět
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	člen určitý a neurčitý ve 4. pádě, předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osobní zájmena ve 3. a 4. pádě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	časové údaje, datum, řadové číslovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyjadřuje svůj souhlas či odmítnutí v rozhovorech na různá témata v rámci osvojené slovní zásoby a gramatiky	rozkazovací způsob
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyjadřuje se k oblečení, módě, počasí, zařízení pokoje a domu, školnímu rozvrhu a předmětům, ke svým plánům	préteritum sloves sein a haben
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	německy pojmenuje německy mluvící země a hlavní budovy a místa ve městě a na venkově rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	tematické okruhy - škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují	

Německý jazyk	9. ročník	
	k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci čte slova a věty pomocí znalosti německé abecedy a fonetických znaků v rámci osvojené slovní zásoby rozumí datům a řadovým číslovkám vyčte z mapy německy napsané informace, orientuje se podle jednoduchého plánu rozumí jednoduchým německým pohádkám bratří Grimmů vyhledává slovní zásobu ve slovníku i na internetu vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení postihne hlavní smysl jednoduchého sdělení časuje v přítomném čase slovesa nepravidelná a slovesa s odlučitelnou předponou, sloveso být a mít časuje v préteritu ovládá osobní zájmena ve 3. a 4. osobě používá správný slovosled podle typu věty	

Německý jazyk	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	4	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika v základním vzdělávání je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením,

Název předmětu	Matematika
	odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku a velikost úhlu, počítat obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich využitím. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení. Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Vedeme žáky k vyhledávaní a používání informace (v praxi, tabulky) – ověření správnosti a k práci s textem, porozumění a vybrání důležitého. Zařazujeme poznatky do systému a vedeme k této činnosti žáky(jednotky délky…). Ukazovat praktické využití (měření, vážení hra, na obchod). Trvale prohlubujeme vztah a zájem k předmětu (kladně hodnotíme, chválíme). Vytváříme správné podmínky k učení. Vychováváme k potřebě neustálého sebevzdělávání. Učíme žáky plánovat svůj čas, stanovit si vhodnou dobu na domácí úkoly.
	Kompetence k řešení problémů: Vytváříme žákům prostor pro vyhledávání vhodných informací vedoucích k řešení problémů. Umožňujeme žákům využívat získané vědomosti v praxi. Vedeme žáky k užití logických a matematických postupů při řešení problémů. Stanovujeme cíl a naznačujeme cesty (řešení slovních úloh) – zařazujeme log. úlohy od nejjednodušších ke složitějším. Propojujeme učivo s praxí. Navozujeme problémové situace a následně je řešíme – učíme posuzovat několik výsledných řešení. Učíme vyhledávat vhodné informace a aplikovat vhodné způsoby řešení. Vedeme žáky k prevenci, k obhajování svého názoru, k toleranci názoru druhého.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu. Vedeme je ke kultivovanému, souvislému a výstižnému vyjadřování. Učíme žáky porozumět některým typům textů, znaků a záznamů. Učíme formulovat myšlenky na základě přiměřené slovní zásoby- kladení otázek a podněcování k rozvíjení slovní zásoby; hovořit a naslouchat. Směrujeme žáky k umění formulovat problém. Navozujeme klidné prostředí ve třídě. Vytváříme kladný vztah ke čtení s porozuměním – rozšiřujeme komunikace se žáky (e-mail) Vedeme k používání základních pravidel slušné komunikace.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině. Vedeme žáky k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a utváření příjemné atmosféry ve třídě. Poskytujeme pomoc a učíme žáky umět o ní požádat. Učíme zásadám týmové práce (zorganizovat práci ve skupině a dvojicích) – účinně spolupracujeme ve skupinách. Podporujeme dovednost objektivně hodnotit práci svou a jiných. Vytváříme prostředí k aktivní diskuzi. Podporujeme handicapované žáky – respektujeme a rozvíjíme nadané (talentované) žáky.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k chápání základních principů chování. Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi. Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do matematických soutěží. Vytváříme situace, které mají pravidla a učíme žáky umět je respektovat.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností. Podněcujeme žáky k soustředěné práci – rozvíjíme manuální dovednost (geometrie) rýsování a výroby modelů. Vedeme k dodržování bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem. Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru). Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů, vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému. Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru spočítá prvky daného souboru do 20 určí počet daného čísla do 10, do 20 čte, zapisuje a porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší dokáže přečíst i napsat čísla 0 - 20 vyhledává číslo, zapisuje jej a porovnává na číselné ose zpaměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20, ve druhé desítce vychází z analogie první desítky využívá matematické znaky používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20	názorné zobrazení čísel využívání názorných pomůcek přirozená čísla 1 - 5, 6 - 10, 10 - 20 znaménka +, -, =, <, > pojmy hned před, hned za, před, za postavení čísla v číselné řadě čtení a psaní čísel porovnávání čísel v daném oboru určování čísel na číselné ose sčítání a odčítání do 5, 10, 20 příklady: zápis, čtení, řešení využívání početních situací v praktických činnostech řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí, denní dobu řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více (méně) v probíraném oboru určí místo v řadě doplňuje jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozlišování dne a noci, pojmy den, týden střídání ročních období řadové číslovky doplňování jednoduchých tabulek a schémat
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává základní rovinné útvary rozeznává základní tělesa určí shodné a neshodné tvary základních útvarů vyhledá v prostoru i rovině určitý geometrický útvar orientuje se ve významu slov dlouhý, krátký, malý, velký, větší, menší dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar v rovině	rovinné obrazce - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh užití dětských stavebnic modelování rovinných útvarů a jejich vyhledávání v bezprostředním okolí využívá slova dlouhý, krátký, malý, velký, větší, menší
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru do 100 vytváří konkrétní soubory(na počítadle, s penězi, ve čtvercové síti spod.) s daným počtem prvků do 100	numerace v oboru 0 - 100 obor čísel 0 - 100 čtení a psaní čísel

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů orientuje se na číselné ose do 100 sčítá a odečítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku zaokrouhluje dané číslo na desítky používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100	porovnávání čísel řazení čísel vzestupně i sestupně orientace na číselné ose rozklad čísel na desítky a jednotky zaokrouhlování čísel na desítky využití závorek násobení jako opakované sčítání řady násobků pochopení principu násobení a dělení řešení a vytváření slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času řeší slovní úlohy s užitím vztahů o n více(méně) v oboru do 100 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vztahy n krát více, n krát méně vyplnění tabulky orientace ve schématech orientace v čase - měsíc, rok jednoduché posloupnosti čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná základní útvary v rovině rozezná, pojmenuje geometrická tělesa, ukáže vrcholy, stěny a hrany u základních geometrických těles vyhledá v prostoru i rovině geometrické útvary měří a porovná úsečku, určí délku úsečky na cm dokáže vymodelovat a určit souměrný tvar	rovinné útvary a geometrická tělesa souměrnost geometrická tělesa - krychle, kvádr - vrcholy, stěny, hrany, jehlan, koule manipulace s pravítkem bod, čáry čáry otevřené a uzavřené, lomené, křivé, přímé úsečka úvod k měření porovnávání úseček měření úseček v cm

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	psaní a čtení jednotlivých čísel 100 - 1000 číselná osa, znázornění a porovnávání čísel vlastnosti početních operací s přirozenými čísly rozlišování sudých a lichých čísel zaokrouhlování čísel na desítky a stovky určování čísel v řadě do 1000 po stovkách, desítkách, jednotkách sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně sčítání a odčítání trojciferných čísel do 1000 zpaměti i písemně jednotky délky, hmotnosti a objemu násobení a dělení v oboru násobilky do 100 násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným násobení a dělení mimo obor násobilek do 1 000 dělení se zbytkem nejblíže menší násobek slovní úlohy se dvěma početními výkony logické slovní úlohy - Matematický klokan
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientace a měření času jednoduché převody času sestavení a doplnění tabulek práce s tabulkami vztahy n-krát více, o n více (méně)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	základní útvary v rovině - přímka, rovnoběžky, různoběžky, polopřímka základní útvary v prostoru vzájemná poloha dvou přímek v rovině čtvercová síť obvod a obsah obrazce jednotky délky a jejich převody
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel vypočítá písemné početní operace v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným	čtení, psaní čísel do 1 000 000 porovnávání čísel do 1 000 000 číselná osa využití vlastností početních výkonů písemné sčítání dvou až tří přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem řešení slovních úloh s max. dvěma početními úkony orientace v základních zlomcích
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	diagramy práce s grafem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku rýsování kolmic a rovnoběžek rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku rýsování kružnice - poloměr, průměr výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce jednoduché osově souměrné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	objevuje postupy pro jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	netradiční slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	užití vlastností početních výkonů přirozená čísla do a přes 1 000 000 písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel písemné odčítání dvou přirozených čísel písemné násobení až trojciferným činitelem písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony desetinné zlomky (se jmenovatelem 10, 100) porovnání, sčítání, odčítání desetinné číslo početní výkony s desetinnými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	tabulky grafy diagramy římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kružnice rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů,

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	vlastnosti stran rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku mnohoúhelník čtvercová síť – osová souměrnost výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce jednotky délky, obsahu, času
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	obtížnější praktické slovní úlohy s netradičními postupy

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla umí zobrazit des. číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje des. čísla provádí početní operace s des. čísly umí vypočítat aritmetický průměr	ČÍSLO A PROMĚNNÁ Desetinná čísla čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí jednotky pro kontrolu výpočtu používá kalkulačku zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor; užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část desetinným číslem	početní operace- sčítání, odčítání, násobení, dělení aritmetický průměr slovní úlohy obsahující údaje v desetinných číslech převody jednotek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel zná pojem násobek, dělitel umí použít znaky dělitelnosti rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele rozhodne, zda daná dvojice, trojice nebo skupina čísel jsou čísla soudělná nebo nesoudělná určování násobků a dělitelů využívá při řešení slovních úloh	Dělitelnost znaky dělitelnosti přirozených čísel násobek a dělitel prvočíslo, číslo složené nejmenší společný násobek největší společný dělitel soudělná a nesoudělná čísla slovní úlohy
M-9-2-02 porovnává soubory dat	vytváří a čte diagramy vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Grafy a diagramy procházky po čtvercové síti čtení z grafu základní interpretace dat
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá s porozuměním geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, koule, krychle, válec, hranol) rozlišuje mezi pojmy přímka a úsečka a umí je určit využívá potřebnou matematickou symboliku ovládá základní převody jednotek a užívá vhodné jednotky má základní dovednosti rýsování charakterizuje a třídí základní rovinné útvary rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU rovinné útvary bod, přímka, polopřímka, úsečka, kruh, kružnice, úhel, trojúhelník vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	6. ročník	
	zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	definuje úhel, popíše úhel písmenem řecké abecedy nebo třemi body chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit ve stupňové míře měřením a výpočtem odhadne velikost narýsovaného úhlu, změří narýsovaný úhel podle velikosti pozná, zda jde o úhel ostrý, pravý, tupý nebo přímý sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti	Úhel a jeho velikost úhel jako část roviny rýsování úhlů dané velikosti jednotky úhlů – stupně a minuty druhy úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	načrtne a sestrojí trojúhelník zná trojúhelníkovou nerovnost podle délek stran rozpozná, zda jde o trojúhelník obecný, rovnoramenný nebo rovnostranný podle velikosti vnitřních úhlů rozpozná, zda jde o trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý nebo tupoúhlý využívá potřebnou matematickou symboliku analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Trojúhelník trojúhelník jako jeden ze základních geometrických útvarů vnitřní úhly v trojúhelníku, součet vnitřních úhlů v trojúhelníku trojúhelníková nerovnost rozdělení trojúhelníků podle délek stran rozdělení trojúhelníků podle velikostí vnitřních úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	chápe pojem shodnosti geometrických útvarů, rozpozná osově a středově souměrné útvary rozumí pojmům vzor - obraz, samodružný bod a samodružný útvar umí zobrazit v osové a středové souměrnosti přímku, bod, trojúhelník a kružnici umí sestrojit osu úsečky a úhlu a zná jejich vlastnosti	načrtne a sestrojí trojúhelník zná trojúhelníkovou nerovnost podle délek stran rozpozná, zda jde o trojúhelník obecný, rovnoramenný nebo rovnostranný podle velikosti vnitřních úhlů rozpozná, zda jde o trojúhelník ostroúhlý, pravoúhlý nebo tupoúhlý využívá potřebnou matematickou symboliku analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi zná vlastnosti rovnoběžníků	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; vysvětlí pojem celého čísla; provádí početní úkony s celými čísly; provádí úpravy zlomků; provádí početní operace se zlomky	ČÍSLO A PROMĚNNÁ čísla celá - kladná, záporná, nula, číselná osa, čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, sčítání a odčítání celých čísel, násobení a dělení celých čísel zlomek - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, složený zlomek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor; porovnává celá čísla, zlomky	zaokrouhlování, porovnávání a uspořádání celých čísel, zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem); používá absolutní hodnotu; vysvětlí vztah desetinného čísla a zlomku vyjádří zlomek graficky i záznamem;	zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; smíšené číslo, složený zlomek

Matematika	7. ročník	
	řeší slovní úlohy; vysvětlí základní pojmy užívané při počítání s procenty	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	provádí úpravy poměru; vysvětlí měřítko plánu a mapy	poměr postupný poměr trojčlenka úměra měřítko plánu a mapy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	jednoduché úrokování; poměr – měřítko, úměra, trojčlenka procenta – procento, promile
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	provádí konstrukci grafu, zapisuje do tabulky, čte grafy	závislost vyjádřená tabulkou, rovnicí, grafem, pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	slovní úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje čtyřúhelníky, trojúhelníky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU třídění čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obsah a obvod čtyřúhelníků, trojúhelníků	obsah trojúhelníku obvody a obsahy čtyřúhelníků mnohoúhelníky, výpočty ve čtvercové síti

Matematika	7. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru	střední příčky a těžnice trojúhelníku výšky v trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtyřúhelníky, trojúhelníky	rýsování čtyřúhelníků, trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	základní tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch hranolů	objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě hranolu	síť hranolu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	slovní úlohy z praxe na objem a povrch hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	používá algoritmus výpočtu; řeší slovní úlohy s procenty, řeší slovní úlohy	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady s přirozenými, celými, racionálními čísly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší slovní úlohy na objem	logické a netradiční geometrické úlohy s trojúhelníky, čtyřúhelníky, hranoly

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu	ČÍSLO A PROMĚNNÁ mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; zápis čísla pomocí mocniny 10
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny - sčítání, odčítání, násobení jednočlenem a dvojčlenem; vzorce pro 2. mocninu součtu, rozdílu, součin součtu a rozdílu, rozklady výrazů na součin vytýkáním a podle vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnice – lineární rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU kružnice, kruh, Pythagorova věta, Thaletova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	kružnice, kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	obvod a obsah kruhu, délka kružnice
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa mezikruží, osa pásu, Thaletova kružnice)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary	metrické vlastnosti rovinných útvarů v rovině – vzdálenost bodu od přímky, kružnice
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje vlastnosti rotačního válce	rotační válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch válce	povrch a objem válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť rotačního válce	náčrt válce; sestrojení sítě válce

Matematika	8. ročník	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz válce	obraz válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím Pythagorovy věty a Thaletovy věty	Pythagorova věta, Thaletova věta (kružnice)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a logické řady např. s využitím mocnin vyšších řádů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy - tělesa složená ze dvou a více jednoduchých těles

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	ČÍSLO A PROMĚNNÁ výrazy – lomený číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny, společné násobky výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a využití ve slovních úlohách (o pohybu, o společné práci, u směsí)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY závislosti a data – příklady závislostí z praktického života

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, ryze kvadratická funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU podobnost trojúhelníků (věty o podobnosti trojúhelníků)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	prostorové útvary – jehlan, rotační kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	povrch a objem jehlanu, kužele, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí sítě základních těles	náčrt jehlanu, kužele, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	logické a netradiční geometrické úlohy - tělesa složená z jehlanu, kužele, koule v kombinaci krychlí, kvádrem, válcem

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	1	1	1	2	1	1	1	9
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Informatika je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním Jedním z úkolů předmětu Informatika v 6. ročníku je naučit žáky základům psaní na počítači desetiprstovou hmatovou technikou, při čemž bude také kladen důraz na dodržování základních hygienických pravidel při práci s počítačem. Výuka bude obvykle probíhat v odborné učebně počítačů, kde bude mít každý žák k dispozici osobní počítač. V případě velkého počtu žáků bude třída dělena na skupiny.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k systematickému zpracovávání a vyhodnocování informací.
	Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme v žácích snahu o samostatné nalezení řešení problémů.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence komunikativní: Předkládáme skupinové aktivity s přiřazením rolí a pravidel pro komunikaci, vyžaduje od žáků srozumitelné vyjádření, podporuje v žácích zájem o smysluplné využívání komunikačních prostředků.
	Kompetence sociální a personální: Nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k práci, svědomité plnění úkolů i k jiným každodenním aktivitám.
	Kompetence občanské: Učíme žáky kriticky posuzovat jednotlivá řešení problémů z oblasti ICT ve společnosti, oceňovat ta dobrá a užitečná a motivuje žáky k aktivnímu zapojení vlastní tvorbou.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k reálnému zhodnocení svých možností.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky aby ovládali digitální zařízení, aplikace a služby. Rozhodovali se, které technologie pro jakou činnost využijí. Aby vyhledávali, posuzovali a sdíleli data, informace a digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívali digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce. Chápali význam technologií pro lidskou společnost, seznámili se s novými technologiemi. Kriticky je hodnotili z hlediska přínosu a rizik. Předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost dat i zařízení. Při sdílení informací v digitálním prostředí, spolupráci a komunikaci jednali eticky.

Informatika	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	2. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	seznámí se jednotlivými částmi počítačové sestavy, umí zapnout a vypnout počítač, dokáže se samostatně přihlásit, využívá dostupné výukové programy k procvičování probraného učiva ve 2. ročníku ZŠ podle psaných a mluvených pokynů v uvedených programech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů
	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojování technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	4. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje; vysvětlí, k čemu slouží, vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem; edituje digitální text; vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci, propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, pamatuje si a chrání své heslo, přihlašuje se ke svým účtům a odhlásí se z nich, při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet - přihlášení do aplikací (email, online učebnice, systém školy), posílání emailu s přílohou Úložiště, sdílení dat - Google disk, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text, zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky,	Piktogramy, emodži Kód, přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	experimentálně sestavuje a testuje zápisy pro postup postavy pomocí kresby	Programování pomocí kresby - práce s vybranou robotikou

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují; odpoví na otázky na základě dat, pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	přihlašuje se ke svým účtům a odhlásí se z nich pracuje ve vybraných aplikacích	Práce v emailu, systému školy, online učebnicích a v aplikacích po opakování učiva
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, v programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, upraví program pro obdobný problém, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky, rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Příkazy a jejich spojování - sestavování bloků do scénářů Pohyby a razítkování Opakování příkazů Hledání chyb Čtení scénářů Práce s vybranou robotikou
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, doplní posloupnost prvků a umístí data správně do tabulky, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Doplňování dat do tabulky, Vizualizace dat (graf) Zisk informací dat z grafu do tabulky Řazení dat

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	doplní data do tabulky, najde a opraví chyby v nich; odpoví na otázky na základě dat v tabulce	získávání a interpretace dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí šifer	různé možnosti kódování znaků a obrázků jednoduché šifry znakové sady rastrová a vektorová grafika
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co daný program vykoná; určí problém, který je daným algoritmem řešen	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy; používá opakování;	práce s vybranou robotikou, programování pomocí kresby

Informatika	6. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit;	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pracuje bezpečně v informačním systému školy používaného pro evidenci žáků; přihlásí se do školního e–mailu, přečte a odešle zprávu s přílohou; pracuje ve virtuální učebně (vytvoří, vloží a odevzdá úkol);	Informační systém školy (Bakaláři) Práce s e-mailem Práce ve virtuální učebně Google prostředí
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat z evidence; zhodnotí funkčnost tabulky a případně navrhne její úpravu	Tabulkový kalkulátor - tvorba jednoduché tabulky, struktura tabulky, práce s dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	jednoduše popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru; přihlásí se do operačního systému; spustí dostupné programy, pracuje v nich dle pokynů učitele, správně je ukončí; pro vyhledávání webových stránek, které obsahují požadované informace, používá alespoň 2 webové prohlížeče; přihlásí se a orientuje se v používaných interaktivních učebnicích ve webovém prohlížeči používá vhodná klíčová slova pro vyhledání relevantních informací; pracuje s historií, záložkami a nastavením webového prohlížeče	Složení současného počítače (HW) Aplikační software - základní dělení, práce ve vybraném softwaru Webový prohlížeč Interaktivní učebnice a práce s nimi
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	založí složku a podsložku; orientuje se ve stromové struktuře složek; vytvoří jednoduchý dokument v textovém procesoru; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem; vybere vhodný formát pro uložení dat; uloží základní datové soubory (texty, prezentace, tabulky, obrázky, zvukové a multimediální soubory)	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním programu Správa souborů, struktura složek Textový procesor Estetická a typografická pravidla při práci s textem
	dodržuje základní hygienická pravidla při práci s počítačem; seznámí se s dělením psacích strojů; seznámí se s normalizovanou klávesnicí; zvládne základy desetiprstové hmatové metody; vyzkouší si výpočet přesnosti a rychlosti psaní	Základní hygienická pravidla při práci s počítačem, poloha těla při psaní, držení rukou při psaní (doteková technika, úderová technika) Dělení psacích strojů - ruční psací stroje, elektronické psací stroje, osobní počítače

Informatika	6. ročník	
		Normalizovaná klávesnice - rozmístění psacích kláves (číselná řada, horní písmenná řada, střední písmenná řada, dolní písmenná řada, mezerník) Desetiprstová hmatová metoda - základní prstoklad, nácvik psaní deseti prsty na klávesnici PC Výpočet rychlosti a přesnosti psaní

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne jednoduchou tabulku pro záznam dat, které sám dle zadání vyhledá nebo posbírá; doplní do tabulky získané údaje; z údajů zadaných v tabulce vytvoří vhodný graf	tvorba jednoduché tabulky, tvorba grafu ze zadaných dat
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí jednoduché znakové sady; zakóduje a dekóduje textová data pomocí QR kódu;	různé možnosti kódování znaků
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací a činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	schéma, myšlenková mapa, graf

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	schéma, myšlenková mapa, graf
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postavy; používá události ke spuštění činnosti postavy; upraví program pro obdobný problém	práce ve vybraném objektově orientovaném programovacím jazyce či s vybranou robotikou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika, která se mohou vyskytnout při navrhování i užívání informačních systémů; pracuje ve vybraných online aplikacích informačního systému školy používaného pro vzdělávání žáků	Informační systémy - účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Informační systémy - ochrana dat a uživatelů Informační systém školy
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří jednoduchou prezentaci, která obsahuje text i obrázky; do prezentace vloží automatické časování a přechody snímků; při tvorbě prezentace využívá dostupné šablony; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem; vybere vhodný formát pro uložení dat; ústně prezentuje výsledky své práce	Prezentační programy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
	při psaní textu používá desetiprstovou hmatovou metodu	Desetiprstová hmatová metoda - upevňování dovedností

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Informatika	8. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	navrhne vhodnou tabulku pro záznam dat, které sám dle zadání vyhledá či posbírá; doplní do tabulky získané údaje; při práci v tabulce používá jednoduché funkce (suma, průměr, součin) a vzorce	tvorba tabulky, jednoduché funkce (suma, průměr, součin) a vzorce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části; navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému; používá vlastní cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	tvorba programu ve vybraném blokově orientovaném programovacím jazyce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy - funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Komprese a formáty souborů
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na příkladech vysvětlí jednotlivé služby internetu; stručně popíše různé způsoby připojení k internetu; stručně popíše princip webových aplikací; navrhne jednoduchou webovou stránku; vyhledá vhodnou cloudovou službu pro založení webových stránek zdarma	Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Web - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL

Informatika	8. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)
	při psaní textu používá desetiprstovou hmatovou metodu	Desetiprstová hmatová metoda - upevňování dovedností
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zdůvodní nutnost zabezpečení počítačů a dat; používá s porozuměním pojmy aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; diskutuje o cílech a metodách hackerů; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Zabezpečení počítače a dat Pojmy - aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Bezpečnost na internetu - cíle a metody útočníků Digitální identita - aktivní DI (sociální sítě), pasivní DI (cookies) Digitální stopa

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	používá s porozuměním pojmy bit, bajt a jejich násobné jednotky; převádí bity na bajty a naopak	bity, bajty a jejich násobky
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části; navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program k vyřešení problému; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy	tvorba programu ve vybraném blokově orientovaném programovacím jazyce

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	je podmínka splněna; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	případnou chybu ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům vzorce a funkce (průměr, maximum, pořadí)	zobrazení, řazení a filtrování dat, absolutní a relativní adresa buňky, základní vzorce a funkce (průměr, maximum, pořadí)
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; řeší problémy výpočtem dat; sestaví tabulku pro evidenci dat na základě doporučeného i vlastního návrhu; nastaví pravidla a postupy pro práci s daty v tabulce	návrh a tvorba tabulky, pravidla a postupy pro práci s daty v tabulce
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	jednoduše popíše, jak fungují technologie, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií, např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vytvoří a upraví dokument v textovém procesoru dle podmínek; používá automatické funkce (obsah, formátování, literatura, číslování uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s textem; vytvoří prezentaci a používá automatické funkce	Textový procesor a automatické funkce (obsah, číslování, citace) Prezentační programy a automatické funkce (časování, přechod snímku)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schématickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové sítě; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; vysvětlí princip cloudových aplikací a uvede konkrétní příklad cloudové aplikace	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě - klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Cloudové aplikace Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení, dialogová okna)
	při psaní textu používá desetiprstovou hmatovou metodu	Desetiprstová hmatová metoda - upevňování dovedností

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je předmět, který je vyučován na prvním stupni v 1.- 3. ročníku ZŠ. Patří mezi povinné předměty. Prvouka předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody, nejbližšího okolí. Učí je jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných.

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na naší škole se v rámci hodin prvouky vyučuje ochrana člověka za mimořádných situací. Zároveň se škola zapojuje do projektu Zdravé zuby.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k rozšiřování svých poznatků, k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět: poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování, orientace ve světě informací časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací. Umožňuje rozšiřovat poznatky na základě pozorování, pokusů, vycházek, třídění obrazového materiálu a vyhledávání informací. Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok při zkoumání konkrétních úkolů Motivujeme žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: Upevňujeme účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých žáků. Vedeme žáky k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti. Vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností při řešení nejrůznějších problémových situací. Učíme žáky vyhledávat informace a využívat různých informačních zdrojů při řešení zadaného problému. Pomáháme při praktickém ověřování správnosti řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Rozšiřujeme slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech. Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní,bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k naslouchání k promluvám druhých. Vedeme žáky k pojmenovávaní pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivní citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí. Podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání si;

Název předmětu	Prvouka
	zdůvodňování vlastních závěrů. Dohlížíme na dodržování etiky komunikace.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k práci ve skupině kde efektivně spolupracují na řešení problémů. Motivujeme žáky k učení se respektovat názor druhých, k ohleduplnosti, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Zařazujeme metody, které přispívají k diskusi v malé skupině nebo k debatě celé třídy. Učíme žáky věcně argumentovat. Vedeme žáky k oceňování vlastních názorů a přínosů a dodáváme jim sebedůvěru.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů druhých, odmítání hrubého zacházení a uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo ni. Učíme žáky schopnosti i dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví člověka Utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Motivujeme žáky k hledání možnosti aktivního uplatnění. Vedeme žáky k respektování pravidel.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné činnosti. Učíme žáky používat různé materiály, nástroje. Zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje.
	Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.

Název předmětu	Prvouka
	Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí budovy školy a své kmenové třídy, zná názvy místností školy	škola názvy některých místností
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	jmenuje členy své rodiny, zná své postavení v rodině, na modelové rodině pojmenuje příbuzenské vztahy dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ní	rodina základní vztahy v rodině pravidla slušného chování
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje jednotlivé části dne určuje celé hodiny a jejich části na analogických hodinách rozliší den a noc pojmenovává dny v týdnu, orientuje se v jejich pořadí	části dne a denní režim hodiny - celá, půl den, noc dny v týdnu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjádří vlastními slovy, jak slaví Vánoce, Velikonoce	Vánoce, Velikonoce

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dokáže na příkladech rozlišit odpady vhodné ke třídění vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle typických znaků	třídění odpadu roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s vybranými zástupci žijícími v lese a životem v lese seznamuje se se jménu hospodářských a domácích zvířat a jejich životem pojmenuje části rostlin	les hospodářská a domácí zvířata stromy, keře, jarní květiny
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	učí se pozorovat a popisovat vlastnosti některých materiálů	vlastnosti materiálů (např. papír, sklo, guma, kov)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části těla (nikoli vnitřní orgány) popíše funkci a význam zubů pro člověka vyjmenuje lidské smysly	lidské tělo zuby, péče o zuby smysly člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vybere nejbezpečnější cestu do školy	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	evakuace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova. pracuje s modelem a jednoduchým plánem popisuje činnosti ve škole, které sám provádí zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy.	orientace v obci, okolní ulice bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace práce s plánem (legenda) prostředí školy, činnosti ve škole okolí školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje sousední města či obce své obce	sousední města a obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých vlastními slovy vysvětlí jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným na modelových situacích trénuje náročné situace ze života ve škole	role členů rodiny, život a funkce rodiny vlastnosti lidí, komunikace mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady práva a povinnosti žáků školy, zvládání vlastní emocionality

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí a popíše některá povolání ze svého okolí uvede příklady toho, jak se liší život některých lidí poznává některé základní formy vlastnictví používá peníze v běžných situacích	různý způsob života lidí, zaměstnání fyzická a duševní práce veřejné, osobní vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní forma peněz, způsob placení
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte čas a orientuje se v ciferníkových i analogových hodinách rozllišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti aktivně používá datum vyjmenuje měsíce v roce, zná některé důležité svátky v průběhu roku	denní režim, určování času dějiny jako časový sled událostí kalendář státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	navštíví muzeum	minulost kraje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty apod. vyjmenuje základní fáze lidského života, charakterizuje je	proměny v životě člověka, generace období lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje změny v přírodě a chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích	životní potřeby a projevy, vztahy mezi organismy během jednotlivých ročních období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, přiřazuje organismy k jednotlivým biomům	znaky života rostlin, hub a živočichů, způsob života
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchý pokus s vodou	změny látek a skupenství, vlastnosti vody
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje podrobněji části lidského těla	části lidského těla

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje pravidla silničního provozu, zvládá řešit modelové situace správně pojmenuje vybrané dopravní značky	bezpečné chování v silničním provozu pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak se chovat v případě ohrožení zdraví; trénuje volání na linku tísňového volání	drobné úrazy a poranění, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	nácvik chování při požáru, evakuace školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyjmenuje a zapíše hlavní a vedlejší světové strany i do směrové růžice vyznačí v jednoduchém plánku místo svého bydliště a školy vyznačí v jednoduchém plánku cestu na určené místo rozliší mnohá nebezpečí v nejbližším okolí - v obci	světové strany, směrová růžice obec Ostroměř a její okolí, bydliště části obce Ostroměř, orientační body riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do Královéhradeckého kraje a obslužného centra ČR, popíše pomocí svět. stran, kde se nachází pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci	Ostroměř a její začlenění do ČR praktické činnosti v terénu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí.	soužití ve společnosti řešení problému, situace
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše výrobní proces - práci lidí dříve a dnes odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	řemeslo dříve, výroba dnes cesta zboží
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí počet dní v jednotlivých měsících, orientuje se v různých podobách kalendáře. zná některé důležité svátky v průběhu roku vyjmenuje události a společenské činnosti, které se během roku v jeho životě cyklicky opakují	rok, přestupný rok, kalendář svátky a tradice, Velikonoce, státní svátky a významné dny časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje významné rodáky, kulturní či historické památky	významní rodáci - návštěva muzea regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	hledá vhodná řešení, jak může přispět k lepšímu soužití v rodině	soužití v rodině

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě ve všech ročních obdobích	zemědělství, sklizeň, život rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pole a louka, ochrana přírody rostliny a živočichové kolem nás
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchý pokus s ohněm a vzduchem provádí pokus s měřidly, která označí, používá jednotky délky, hmotnosti a objemu	vzduch - pohyb, složky oheň - vznik, uhašení měření a vážení - délka, hmotnost, objem
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní režimové a jiné zdravotně preventivní návyky projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví navrhuje řešení pro některé nebezpečné situace	řešení stresových situací první pomoc - praktická cvičení nebezpečné situace (bouřka, elektřina, klíště, alergie, vlak, jedovaté rostliny, zvířata, plavání, inj. stříkačka atp.)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje povinnou výbavu cyklisty vysvětlí význam dopravních značek pro cyklisty a řídí se jimi zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem	povinná výbava cyklisty dopravní značky - druhy, význam pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nacvičí si obezřetné setkání s neznámými jedinci, a umí použít odmítnutí nepříjemné komunikace požádá o pomoc pro sebe i pro jiné a ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítnutí nepříjemné komunikace - nácvik modelové situace, tísňové volání, IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných situacích	nácvik evakuace školy, zkouška sirén, požár - předcházení vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je předmět, který navazuje na prvouku, která se vyučuje v 1. - 3. ročníku ZŠ. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a patří do skupiny povinných předmětů ve 4. a 5. ročníku. Cílem předmětu je vybudovat u žáků kladný vztah k přírodě, hlavně ke všemu živému. Vzbudit u žáků zájem o dění ve vyučovací hodině, podporovat vlastní aktivity žáků, zapojit co největší počet žáků do činnosti při hodině. Zařazovat zajímavé formy práce (křížovky, osmisměrky, referáty, pokusy). Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení.

Název předmětu	Přírodověda
	Přírodověda je obsahově rozdělena na dva okruhy (Člověk a jeho zdraví a Rozmanitost přírody a její ochrana). Na naší škole se v rámci hodin přírodovědy vyučuje ochrana člověka za mimořádných událostí. V hodinách přírodovědy jsou zařazeny tematické celky z Dopravní výchovy - prakticky se ověřuje v rámci projektu na dopravním hřišti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pro vyučování jsou na škole k dispozici kabinety s pomůckami. Všemi tématy prolíná praktické poznávání a pozorování přírody a přírodnin.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.
	Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učíme žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k používání správné terminologie. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
	Kompetence sociální a personální: Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně Vedeme žáky k práci ve skupině, učíme je spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektovat názory a zkušenosti druhých Učitelé se zajímají o náměty, názory a zkušenosti žáků.

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence občanské: Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky. Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti. Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel.
	Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy	přírodní společenstva, vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje složení vzduchu, popíše proudění vzduchu	vzduch - složení, vlastnosti, proudění
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	určí podnebné pásy	podnebné pásy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje živou a neživou přírodu	živá, neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poznává různá skupenství vody a dokáže zdůvodnit její využití	skupenství vody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	poznává a pojmenuje planety sluneční soustavy	sluneční soustava, Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznámí se s pojmy letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost	letní, zimní slunovrat; jarní a podzimní rovnodennost
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	seznámí se se střídáním ročního období i dne a noci v sousivlosti s pohybem planety	pohyb planety kolem Slunce

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích	pole, louka, les, voda, lidská obydlí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla houby	houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin	byliny, stromy, keře
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do známých skupin	třídění rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	třídí ve škole odpad podle nabízených možností	třídění odpadu
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poznává místa sloužící k ochraně životního prostředí	ochrana životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí a vyhodnotí jednoduchý pokus	proudění vzduchu, podmínky pro život rostlin
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana	prevence úrazů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vypráví o plánování času pro učení, práci, zábavu a odpočinek	denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, výbava jízdního kola
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše únikovou cestu ze školy v případě mimořádné události	evakuace školy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	je seznámen se škodlivostí návykových látek předvede na modelové situace odmítnutí návykové látky	návykové látky
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	na modelové situaci předvede komunikaci s pracovníky IZS	telefonní čísla IZS, komunikace s operátory
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	popíše ošetření jednoduchých poranění	ošetření jednoduchých poranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovná projevy života rostlin a živočichů, vysvětlí jejich vzájemné vztahy	rostliny a živočichové - vztahy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka	výzanm rostl. a živočich.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	využívá k zařazení odbornou literaturu, internetové zdroje a aplikace	klíče, atlasy, encyklopedie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	diskutuje o dopadech lidské činnosti na ochranu životního prostředí	ochrana rostlin a živočichů, životního prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	realizuje úklidovou akci v obci	ukliďme Česko, likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	poznává a pojmenovává některé návykové látky, vysvětluje jejich záporný vliv na zdraví člověka	návykové látky, zdraví - odmítání náv. látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí a vyhodnotí jednoduchý pokus	klíčivost semen, rozpustnost látek ve vodě

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	měří objem i u některých pevných těles pomocí odměrného válce	objem
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	váží na různých vahách hmostnost těles	hmotnost
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše lidské tělo	lidské tělo,části těla, kostra
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	poznává orgánové soustavy	životní potřeby a projevy, stavba těla, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození	vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	charakterizuje etapy lidského života od narození po úmrtí	etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky druhých	režim dne
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozšiřuje své cyklistické znalosti na dopravním hřišti	chodec a cyklista, bezpečnostní prvky , technika jízdy, předcházení rizikovým situacím v dopravě
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná zásady zdravého životního stylu	hygiena, zdravý životní styl, prevence úrazů a nemocí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	zná rizika spojená s užíváním návykových látek	návykové látky, odmítání a prevence
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ochraňuje své zdraví - preventivní ochrana a podpora zdraví	první pomoc, přátelství, trápení, lhostejnost, šikana, kyberšikana, ochrana slabších, psychické násilí, odpuštění, sebepoškozování, sebevražda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vnímá vliv reklamy a nebezpečí internetu	reklamní vliv, nebezpečí na internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda je předmět, který navazuje na prvouku, která se vyučuje v 1. - 3. ročníku ZŠ. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a patří do skupiny povinných předmětů ve 4. a 5. ročníku. Cílem předmětu je: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému

Název předmětu	Vlastivěda
	Dále pak vzbudit u žáků zájem o dění ve vyučovací hodině, podporovat vlastní aktivity žáků, zapojit co největší počet žáků do činnosti při hodině. Zařazovat zajímavé formy práce (křížovky, osmisměrky, referáty). Na naší škole se v rámci hodin vlastivědy vyučuje ochrana člověka za mimořádných událostí a Dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je obsahově rozdělena na tři okruhy (Místo, kde žijeme; Lidé a čas; Lidé kolem nás). Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo a začlenit obec (město) do příslušného kraje. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině Umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi… Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny. Objasňujeme využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucností. Vedeme žáky k ověřování výsledků. Podněcujeme žáky k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Učíme rozlišování vztahů mezi lidmi, národy. Vedeme k odvození významu a potřeb různých povolání a pracovních činností. Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem

Název předmětu	Vlastivěda
	záznamů. Vytváříme heterogenní pracovní skupiny.
	Kompetence občanské: Vedeme k pojmenování některých rodáků, kulturních či historických památek, významných událostí v oblastech ČR (případně ve státech Evropy). Učíme projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků.
	Kompetence pracovní: Učíme uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávání minulost a současnost Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
	Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování, Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek. Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá a popíše polohu svého bydliště, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ zná oficiální název ČR, ČR dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice, vyjmenuje sousední státy	adresa, obec, orientace v místě bydliště vlast, domov, krajina, národ orientace v mapě, vybrané oblasti ČR mapa ČR, Evropy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany zorientuje se na mapě i v krajině	světové strany mapa - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určuje některé kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě, zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR na základě praktických ukázek vyvodí rozdílnost různých map, náčrtků a plánků, orientuje se a vyhledává v mapách ČR vysvětlí pojem nadmořská výška, ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří, vrchoviny a nížiny, vyhledá na mapě významná města ČR popíše rozdíl mezi podnebí a počasím, určí podnebí ČR	vybrané kraje ČR mapa, plány zemský povrch podnebí, počasí
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vysvětlí rozdíl mezi povrchovou a podpovrchovou vodou, vyhledá na mapě významné řeky, vysvětlí pojem vodní nádrž vyjmenuje některé druhy půd a jejich využití v zemědělství vyhledá na mapě a pojmenuje významná naleziště surovin těžících se na našem území vyjmenuje některé služby v ČR a kulturní instituce	vodstvo druhy půd orientace v mapě, vliv člověka na krajinu služby a kulturní instituce

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vliv krajiny na život lidí
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu pozná symboly našeho státu a některé popíše	zákl. státního zřízení, politický systém ČR státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami	práva a povinnosti žáků, školní řád život a funkce rodiny, etické zásady
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	popíše jednání ve školním kolektivu	předcházení konfliktům, ohleduplnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Abeceda peněz, vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové ose - pravěk - současnost seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům	časová osa, orientace v čase pravěk, středověk, současnost; letopočet, tisíciletí, století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti	osobnosti českých dějin a památná místa
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává nejznámější pověsti, vyjmenuje některé postavy z pověstí stručně popíše první osídlení na území ČR poznává způsob práce a života našich předků ve středověku vyjmenuje panovnické rody	staré pověsti české, Slované, Velkomoravská říše středověk Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové sv. Václav, Přemysl Otakar II., Karel IV.

Vlastivěda	4. ročník	
	pozná a jmenuje některé významné osobnosti v jednotlivých dějinných obdobích	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	přiřadí významné osobnosti ke státním svátkům objevuje některé památky a pověsti regionu	Cyril a Metoděje, sv. Václav, Jan Hus regionální pověsti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá a popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu vyhledá a popíše polohu sousedních států ČR pracuje s mapou naší republiky, na které vyhledává podle pokynů různé údaje pracuje s mapou Evropy, na které vyhledává podle pokynů různé údaje	grafické znázornění povrchu ČR a sousedních států ČR v Evropě povrch ČR a Evropy zvláštnosti krajů a oblastí ČR regionální zajímavosti v ČR i okolních státech
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v jednotlivých krajích vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v sousedních státech ČR představuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	státní zřízení a politický systém ČR a sousedních států Slovenská republika Polská republika Spolková republika Německo Rakouská republika vybrané pamětihodnosti Evropy
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	poznává na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami diskutuje o chování, které se nemůže tolerovat	třídní pravidla pravidla slušného chování školní řád vztahy mezi chlapci a dívkami
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	diskutuje o chování, které se nemůže tolerovat	výzvy na sociálních sítích, šikana
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	řadí události chronologicky s pomocí časové osy poznává různé informační zdroje - internet, encyklopedie, knihovny, muzea a galerie některé instituce v regionu navštíví stručně popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí události českých dějin poznává způsob práce a života našich předků v jednotlivých dějinných obdobích pozná a jmenuje významné osobnosti v jednotlivých dějinných obdobích porovnává dobu minulou a současnou - uvědomuje si útrapy, které přináší válečné konflikty a odmítá války	dějiny jako sled časových událostí regionální muzeum, galerie, místní knihovna - jako zdroj informací Vláda Habsburků v českých zemích Baroko Osvícenství Průmyslová revoluce v českých zemích Revoluce 1848 České národní obrození 1. světová válka Vznik Československa Život v Československu 2. světová válka Totalitní Československo
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
	jako způsob řešení konfliktů uvádí příklady rozdílů mezi demokracií a totalitou vyjmenuje československé a české prezidenty (Masaryk, Beneš, Gottwald, Havel, Klaus, Zeman, Pavel) přiřadí významná data ke státním svátkům (1. 1., 28. 10., 17. 11.) objevuje některé památky a pověsti regionu	Obnova demokracie v Československu, sametová revoluce vybrané státní svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejichřešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Společenskovědní seminář. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin

Název předmětu	Dějepis
	regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k: - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa. Učíme žáky různým metodám poznávání kulturních a materiálních výtvorů minulosti, plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, na internetu, vybírat podstatné informace ze zhlédnutých audiovizuálních materiálů.
	Kompetence k řešení problémů: Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů, poznatky zobecňovat a hledat podobné případy v historii, základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z analýzy historických faktů. Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení. Podporujeme samostatnost a logické myšlení. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. Učíme žáky vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem a řešený problém propojovat s reálnou situací.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování.

Název předmětu	Dějepis
	Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup, výsledky a závěry svých zjištění. Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu. Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. Podporujeme kritiku a sebekritiku. Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem. Učíme žáky vhodně používat historické termíny.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. Učíme žáky pracovat v týmech. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě a k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole a na mimoškolních akcích.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat a v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. Podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků. Různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k dějepisu.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Úvod do studia dějepisu Archeologie
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Archivy, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Měření času, kalendáře, letopočty
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich	Pravěk: doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
	lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Pravěk: doba bronzová doba železná Keltové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Starověké státy: Egypt Mezopotámie Fénicie Indie Čína Kočovné národy Asie
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověké státy: Egypt Mezopotámie Indie Čína
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury popíše život v době nejstarších civilizací	Starověké Řecko Starověký Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Starověký Řím

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Dějepis	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech uvede první státní útvary na našem území uvede základní informace období počátků českého státu vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příkladyrománské a gotické kultury rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Raný středověk náboženství (křesťanství, islám, judaismus) stěhování národů Byzantská říše Franská říše Vikingové Anglie Svatá říše římská feudalismus Velká Morava český stát jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě románské umění křížové výpravy Vrcholný středověk rozvoj řemesel a obchodu, rozvoj venkova vznik měst a jejich význam český stát za posledních Přemyslovců Lucemburkové a vláda Karla IV. gotická kultura kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pozdní středověk a počátky novověku renesance a humanismus zámořské objevy a počátky dobývání světa reformační hnutí velmoci v 15.-18.století naše země po nástupu Habsburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky poznávání nových civilizací pro Evropu objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	třicetiletá válka a Evropa české stavovské povstání a vývoj u nás za třicetileté války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	barokní kultura, osvícenství, umělecké směry 19. století

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka vláda Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů uvede představitele národního obrození v českých zemích	národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů rok 1848 v Evropě a u nás
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	je si vědom nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa uvede příklady koloniálních velmocí	konflikty mezi velmocemi, kolonialismus vývoj v Rakousku a Evropě ve 2. polovině 19. století, industrializace kapitalistická společnost, politická hnutí, velmoci, rozvoj vědy a techniky, naše země před 1. světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	první světová válka a vznik ČSR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Svět a ČSR po 1. světové válce vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy Evropa a svět ve 30. letech vývoj mezi válkami (éra prosperity, hospodářská krize, vznik totalitních režimů – fašismus a komunismus, 1. československá republika“ – její vývoj a život v ní mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; důsledky pro Československo a svět Svět a ČSR ve válce druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Svět a ČSR po 2. světové válce studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) svět v období „studené války“ 1947 – 1989 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět problémy současnosti
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Dějepis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.10 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Společenskovědní seminář vychází především ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jedná se však o integrovaný předmět, který je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství a dále částí obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Ze vzdělávacího oboru Výchova k občanství obsahuje tento vyučovací předmět všechny výstupy vzdělávacího okruhu Člověk jako jedinec a téměř všechny výstupy vzdělávacího okruhu Člověk ve společnosti. Zbylé 2 výstupy z tohoto vzdělávacího okruhu jsou integrovány do vyučovacího předmětu Zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví jsou použity následující výstupy - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě), - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví, - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Výuka probíhá zpravidla ve třídě, někdy v odborné učebně počítačů.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Necháváme žáky prezentovat jejich práce – např. formou panelů, vystoupení před třídou… Cvičíme porozumění čtenému textu. Učíme žáky vybírat podstatné informace. Jasně stanovujeme cíle a témata hodin, vysvětlujeme užitečnost získaných informací pro život.
	Kompetence k řešení problémů: Dáváme učivo jednotlivých oborů do souvislostí Navozujeme problémové situace a vedeme k jejich řešení. Umožňujeme žákům prezentaci jejich práce a názorů, vedeme je k tomu, aby byli schopni obhájit svůj názor.
	Kompetence komunikativní: Dáváme žákům prostor k projevu. Vedeme žáky k jasnému a přesnému vyjadřování. Ukazujeme žákům důležitost neverbální komunikace. Zdůrazňujeme dodržování norem slušnosti v komunikaci.

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k toleranci. Dbáme na jednání v rámci zásad slušného chování. Do výuky zařazujeme skupinovou práci, učíme zásadám skupinové práce. Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni hodnotit práci svou i ostatních. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali obhájit svůj názor. Vedeme žáky k pomoci handicapovaným žákům.
	Kompetence občanské: Posilujeme sebevědomí kladným hodnocením. Návštěvou kulturních představení, vhodně zvolenými výlety a podporou žáků při účasti na různých soutěžích vytváříme v žácích smysl pro kulturu, tvořivost a smysluplné trávení volného času. Osobním příkladem vedeme žáky ke slušnému chování.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k reálnému zhodnocení možností a schopností.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Společenskovědní seminář	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Společenskovědní seminář	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Naše škola: pravidla ve škole umění učit se Komunikace a společenské chování: komunikace pravidla slušného chování morálka a mravnost konflikty typy lidského chování asertivita
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Lidská setkání a vztahy mezi lidmi: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi solidarita kamarádství, přátelství pravidla soužití typy rodin rodinné a příbuzenské vztahy manželství práva a povinnosti členů rodiny rodinné zvyky a tradice
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Člověk jako jedinec: osobnost sebepojetí potřeby a zájmy, hodnoty schopnosti dovednosti inteligence
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk jako jedinec: osobnost sebepojetí schopnosti

Společenskovědní seminář	6. ročník	
		dovednosti inteligence
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů,

Společenskovědní seminář	6. ročník	
		vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině,

Společenskovědní seminář	6. ročník	
		komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí; rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt

Společenskovědní seminář	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Společenskovědní seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Společenskovědní seminář	7. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog, komunikace ve ztížených podmínkách aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob a nácvik aktivního naslouchání

Společenskovědní seminář	7. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, občanská zralost jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, realizace svých práv, řešení konfliktu obrana před manipulací – asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel hry
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	asertivita a prosociálnost v soutěživých situacích, prosociálnost a sport
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích pozitivní vzory versus pochybné idoly – senzibilizace pro rozlišování vzorů, vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vliv zobrazených vzorů a vhodné literární prameny, smysl autority, vztah k autoritě
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	iniciativa a tvořivost – renatalizace, nácvik tvořivosti, prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti ve školním prostředí a v rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci,

Společenskovědní seminář	7. ročník	
		přátelství iniciativa ve ztížených podmínkách – pozitivní formulace problému, pomoc neznámému člověku, veřejná osobní angažovanost uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti, pozitivní vztah k diverzitám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	analyzuje etické aspekty různých životních situací	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj sexuální zdraví – zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství rodina – poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	duchovní rozměr člověka – obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech ekonomické hodnoty – rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi

Společenskovědní seminář	7. ročník	
		ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost ochrana přírody a životního prostředí – úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Navazuje na učivo předmětů prvouka a přírodověda vyučovaných na 1. stupni a má blízko k předmětům vzdělávací oblasti Člověk a příroda (chemie a zeměpis) vyučovaných na 2. stupni a k předmětu matematika. V předmětu fyzika se z průřezových témat realizuje environmentální výchova. Nejčastěji využívanými metodami a formami je výuka založená na experimentální činnosti. Větší část experimentů je prováděna formou demonstračních pokusů prováděných učitelem. Vyučování fyziky vede žáky k poznávání dějů a zákonitostí, které jsou součástí jejich každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v oboru fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami - skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování - krátkodobé projekty Výuka probíhá v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Název předmětu	Fyzika
	Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda: - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Úkoly a úlohy zadávané při hodinách a pro domácí přípravu vyvoláváme u žáka potřebu hledat informace v encyklopediích, v tabulkách a na internetu.
	Kompetence k řešení problémů: Řešení problémů a experimentování je nedílnou součástí fyziky. Zařazováním řešení fyzikálních problémů a problémů s fyzikálním obsahem vedeme žáka ke zvládnutí a pochopení významu fyziky pro praktický život. Při řešení těchto problémových situací postupně získává kompetence k řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetence se prolínají celou výukou fyziky a jsou její nedílnou součástí. Umožňujeme žákům tvorbu zjednodušujících náčrtků . Učíme čtení a tvorbu grafů (názorné znázornění závislostí mezi veličinami, a to nejen fyzikálními) Řešením problémů při výuce fyziky nutíme žáky k dalšímu získávání informací pomocí tradičních i moderních informačních a komunikačních prostředků, zejména pomocí encyklopedií, další literatury, televizních výukových programů a internetu.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k diskusi třídy nad motivačními otázkami v rámci vyučovacích hodin (posilují kompetence komunikativní, ale zejména kompetence personální), ke komunikace v malých skupinách při skupinovém řešení úkolů, ke spolupráci a diskuse v rámci malých skupin při frontálních i demonstračních experimentech v rámci vyučovacích hodin, ke komunikaci v malých skupinách při laboratorních pracích, a to jak mezi žáky ve skupině navzájem, tak i mezi žáky a učitelem.
	Kompetence občanské: Osvojování občanských kompetencí úzce souvisí s charakterem vyučovacího předmětu fyzika jako oboru z celku Člověk a příroda. V rámci výuky fyziky formování občanských kompetencí uskutečňujeme jednak vyzdvihováním pozitivních příkladů péče o kvalitní životní prostředí, jednak upozorňováním na příklady negativní.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: Vedeme k utváření pracovních návyků zařazováním praktické výuky, tedy frontálních a demonstračních experimentů, domácích pokusů, laboratorních prací.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů. Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat. Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů. Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání). Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná značky fyzikálních veličin délka, hmotnost, čas, obsah, objem, hustota, teplota, síla a jejich hlavní a odvozené jednotky; všechny uvedené jednotky převádí; pomocí vhodně zvoleného měřidla změří délku, objem, čas, teplotu, hmotnost, sílu a hustotu; zvládne určit nejmenší dílek stupnice, rozsah měřidla a	Fyzikální veličiny: délka hmotnost čas obsah objem hustota teplota

Fyzika	6. ročník	
	jeho odchylku, vypočítá aritmetický průměr; hledá v tabulkách hustoty prvků i sloučenin	síla Měření fyzikálních veličin Chyby měření
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí rozdíl mezi látkou a tělesem; rozděluje látky a tělesa na základě jejich skupenství; vyjmenuje vlastnosti jednotlivých skupenství; pracuje s pojmy částice látky, atom, molekula; popíše jednoduchý model atomu; uvede konkrétní příklady jevů, dokazujících, že se částice látek neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí	látky a těleso vlastnosti látek stavba látek - látky pevné, kapalné, plynné model atomu, molekula vzájemné silové působení částic - difúze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty a jmenuje příklady z praxe	Délková a objemová roztažnost při zahřívání
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	umí určit hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin; umí použít odvozeného vzorce k výpočtu hmotnosti i objemu	Výpočet hmotnosti a objemu tělesa ze známé hustoty
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	pracuje s pojmem síla; převádí jednotky síly; pracuje se siloměrem - jeho popis a princip měření; pracuje se vzorcem pro výpočet gravitační síly - určuje velikost gravitační síly nebo hmotnost tělesa; chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě; ověřuje vztah mezi velikostí hmotnosti tělesa a velikosti gravitační síly	síla, její měření vzájemné působení těles gravitační síla gravitační pole Země výpočet gravitační síly ze známé hmotnosti tělesa
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše vznik kladného a záporného iontu a vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem pracuje s pojmem elektrický náboj rozliší pojmy elektrický vodič, izolant	vznik iontu elektrování těles, elektrický náboj elektrické pole vodiče, izolanty
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnet; pracuje s pojmem magnetické pole; zobrazí magnetické pole magnetu; chápe význam magnetického pole Země	magnet a magnetické pole magnetické indukční čáry magnetické pole Země

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný a střídavý el. proud; změří el. proud a napětí; zná využití el. proudu	elektrický proud a napětí měření el. proudu a napětí zdroje el. napětí využití el. proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše náležitosti elektrického obvodu; podle schématu rozliší o jaký obvod se jedná; ovládá zapojení ampérmetru a voltmetru do obvodu; popíše situaci, kdy dochází ke zkratu; vyjmenuje zařízení sloužící k přerušení elektrického obvodu; zná bezpečnostní zásady při užívání el. zařízení a základy první pomoci při úrazu el. proudem	elektrický obvod (jednoduchý, rozvětvený) voltmetr, ampérmetr pojistka, jistič zásady zacházení s el.zařízením první pomoc při zásahu el.proudem

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pracuje s pojmy klid a pohyb tělesa; rozhodne, kdy je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu; rozumí pojmu trajektorie a dráha; třídí pohyby na přímočaré a křivočaré podle trajektorie; pracuje s pojmem rychlost tělesa - zná značku, jednotku a vzorec; třídí pohyby na rovnoměrné a nerovnoměrné; vypočte rychlost rovnoměrného a nerovnoměrného	popis pohybu tělesa pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný, otáčivý, posuvný rychlost jako fyzikální veličina výpočet rychlosti rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu průměrná a okamžitá rychlost

Fyzika	7. ročník	
	pohybu; zná rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	ovládá vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času u rovnoměrného pohybu	výpočet dráhy a doby trvání pohybu ze vzorce pro rychlost
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem výslednou sílu, která působí na těleso; určuje, kdy jsou dvě a více sil v rovnováze; popíše vlastnosti těžiště a určuje ho pomocí jednoduchých pokusů; využívá poznatky o těžišti tělesa pracuje s pojmy deformační účinek síly, tlak, tlaková síla; převádí jednotky tlaku; výpočtem určuje velikost tlaku, tlakové síly a plochy popíše, jakým způsobem lze tlak zvětšit či zmenšit, aplikuje poznatky o tlaku při řešení úloh z praxe; vysvětlí pojmy tření a třecí síla; pomocí jednoduchých pokusů odvodí na čem je závislá velikost třecí síly; popíše, kde je třecí síla v praxi	vzájemné působení těles síla, gravitační síla skládání sil - rovnoběžných, různoběžných těžiště tělesa otáčivé účinky síly tíhová síla, pohybové zákony tlak a tlaková síla, výpočet tlaku tření a třecí síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vyjmenuje vlastnosti kapalin a popíše jev difuze; objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, chápe znění Pascalova zákona; na jednoduchých příkladech demonstruje použití Pascalova zákona v praxi - hydraulické zařízení; pracuje s pojmem tlaková síla v kapalině a vypočítá sílu působící v konkrétní kapalině, v určité hloubce na plochu; popíše, co je příčinou vzniku hydrostatického tlaku; hydrostatický tlak umí v jednoduchých příkladech vypočítat; vysvětlí znění Archimedova zákona, vypočítá vztlakovou sílu pomocí vzorce;	vlastnosti kapaliny tlak v kapalině - Pascalův zákon hydraulické zařízení Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak vztlaková síla - Archimedův zákon plavání těles

Fyzika	7. ročník	
	vysvětlí souvislost mezi hustotou kapaliny, ve které je těleso ponořeno a jeho chování v kapalině vyjmenuje vlastnosti plynů; pracuje s pojmy - atmosférický tlak, atmosféra Země, ozonová vrstva; vyjmenuje zařízení k měření atmosférického tlaku a tlaku uvnitř nádoby; vysvětlí pojmy přetlak, podtlak; aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku; dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	pracuje s pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla; optické prostředí a zdroje světla třídí dle jejich vlastností; zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu a vyhodnotí, že v ostatních prostředí, se světlo šíří pomaleji; vysvětlí vznik stínu a polostínu; formuluje zákon odrazu světla; popíše vlastnosti obrazu při jeho odrazu na rovinném zrcadle; rozlišuje kulová zrcadla; popíše vlastnosti obrazu při odrazu na kulových zrcadlech; vyjmenuje použití všech typů zrcadel v praxi	zdroje světla optická prostředí rychlost šíření světla stín a jeho vznik Zákon odrazu zobrazení předmětu rovinným a kulovými zrcadly
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na pokusu pozoruje lom světla; ze získaných znalostí rozhodne, zda jde o lom ke kolmici či od kolmice; analyzuje průchod světla čočkami na základě získaných poznatků o lomu světla; rozlišuje čočky a popíše jejich užití v praxi; popíše vznik obrazu ve fotoaparátu a v lidském oku vyjmenuje důležité součásti oka;	lom světla čočky a jejich užití vznik obrazu čočkami oko, oční vady rozklad světla

Fyzika	7. ročník	
	rozezná základní oční vady a uvede, jaká čočka vede k jejich korekci	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí, kdy těleso či člověk koná práci - na určitých příkladech; uvádí hlavní jednotky práce, výkonu a energie; při řešení úloh využívá vztah pro výpočet mechanické práce a energie; rozlišuje pojmy příkon a výkon; chápe význam účinnost	mechanická práce výkon příkon účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	určí, na čem závisí velikost pohybové energie tělesa; při řešení problémů užívá vztah pro výpočet polohové energie; využívá poznatky o vzájemných přeměnách polohové a pohybové energie; charakterizuje vnitřní energii tělesa; na příkladech z praxe uvádí možnosti změny vnitřní energie;	polohová a pohybová energie jejich vzájemná přeměna vnitřní energie tělesa tepelná výměna teplo přenos vnitřní energie - způsoby šíření tepla

Fyzika	8. ročník	
	odlišuje termín teplo a teplota; vysvětlí pojem tepelný vodič a izolant; charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně; diskutuje o formách tepelné výměny a uvádí příklady z praxe rozlišuje a charakterizuje základní skupenské přeměny látek; využívá znalosti při objasňování jevů v přírodě; dokáže aktivně pracovat s fyzikálními tabulkami; popíše hlavní faktory, na kterých závisí teplota varu kapaliny, nasycenost vzduchu vodní párou a objasňuje jevy spojené s kapalněním vodní páry ve vzduchu; dokáže vysvětlit funkci spalovacích motorů; zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí pracuje s pojmem atmosféra Země; popíše způsoby měření základních meteorologických veličin a přístroje k jejich měření; objasní příčiny vzniku ozonové díry a skleníkového efektu	změny skupenství tání a tuhnutí vypařování a kapalnění var sublimace a desublimace spalovací motory výhody a nevýhody různých en. zdrojů z hlediska vlivu na živ. prostředí atmosféra Země základní meteorologické jevy a jejich měření - teplota, vlhkost, vítr, srážky, tlak ochrana ovzduší
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje zdroj zvuku; rozlišuje rychlost šíření zvuku v závislosti na prostředí; rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje podmínky daného prostředí pro šíření zvuku; vysvětlí odraz zvuku a vznik ozvěny	šíření zvuku a jeho druhy zdroje zvuku rychlost zvuku v různých prostředích ucho odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku ultrazvuk, infrazvuk
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vysvětlí hluk posoudí možnosti zmenšování vlivu hluku na živ.prostředí navrhne, jak zmenšit nadměrný hluk	hladina intenzity zvuku

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný a střídavý el. proud; změří el.proud a napětí; uvede hlavní jednotku proudu a napětí; sestavuje jednoduchý a rozvětvený el. obvod dle schématu; vysvětlí elektrický odpor jako vlastnost vodiče; objasní vztah mezi proudem, napětím a odporem objasní podstatu rezistoru; pracuje se vztahem pro výpočet el. energie a výkonu; na praktických příkladech vysvětlí úspornost el. spotřebiče a jeho spotřebu	elektrický proud a napětí elektrický odpor rezistory a jejich zapojení elektrická práce výkon, příkon a účinnost el.proudu spotřeba el. energie
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší pojmy elektrický vodič, izolant; popíše vznik kladného a záporného iontu a vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem; pracuje s pojmem elementární náboj; ověří existenci el. pole; objasní elektrostatickou indukci	elektrické vlastnosti látek elektrický náboj měření a jednotka el. náboje elektrostatická indukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pracuje s pojmy jaderná energie, radionuklidy a uvádí jejich rozdělení na přírodní a umělé; vysvětlí pojem radioaktivita; zná, jaké jsou druhy radioaktivního záření; uvádí způsoby ochrany před jaderným zářením; rozpozná jaderné reakce - jaderná fúze a štěpná jad. reakce; uvede hlavní části jaderné elektrárny a vysvětlí řetězovou reakci; zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energetiky z hlediska vlivu na životní prostředí	jádro atomu radioaktivita a její využití jaderné reakce jaderná energetika - reaktor, elektrárna
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí příčinu vzniku el. proudu; zná značky fyz. veličin proud a napětí, jejich jednotky; zná přístroje využívané k měření proudu a napětí; vyjmenuje zdroje el. napětí; popíše účinky el. proudu a jeho využití popíše a vysvětlí elektromagnetickou indukci; objasní vznik střídavého proudu; popíše vlastnosti střídavého proudu - perioda, amplituda, kmitočet; objasní stavbu a funkci transformátoru; používá vzorec pro výpočet poměru počtu závitů a napětí v transformátoru; vysvětlí složení a funkci elektromotoru	el. proud a napětí zdroje el.napětí využití el.proudu elektromag.indukce střídavý proud a jeho vlastnosti transformátory elektromotory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší, která částice vede el. proud v jednotlivých skupenstvích; vysvětlí pojem elektrolýza; vysvětlí pojem elektroda a elektrolyt; rozliší od sebe vodiče a izolaty; popíše princip jiskrového výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech chápe pojem polovodič;	vedení el. proudu v kovových vodičích vedení el. proudu v kapalinách elektrolýza vedení el. proudu v plynech výboje v plynu vedení el. proudu v polovodičích polovodič typu P a N PN přechod

Fyzika	9. ročník	
	objasní podstatu PN přechodu, funkci polovodičové diody; popíše základy činnosti dalších jednoduchých polov. součástek	polovodičová dioda LED, fotodioda, tranzistor, integrovaný obvod
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše a na jednoduchých pokusech ověří základní vlastnost magnetů; pokusně znázorní magnetické pole indukčními čarami určuje severní a jižní pól vodiče, kterým prochází el. proud; vysvětlí pojem cívka; načrtne průběh indukčních čar u cívky s proudem; chápe pojem elektromagnet; uvede příklady použití elektromagnetu pracuje s pojmem elektromagnetický oscilátor; popíše jednotlivé elektromagnetické vlny; popíše vlastnosti vlny - amplituda, frekvence, perioda vlny; chápe disperzi, difrakci a interferenci světla	magnet, magnetické vlastnosti látek magnetické pole magnetické indukční čáry magnetické pole vodiče a cívky elektromagnet využití elektromagnetu elektromagnetický oscilátor elektromagnetické vlny elektromagnetické spektrum rozklad, ohyb a skládání světla polarizace světla
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše složení vesmíru; pracuje s pojmem galaxie; popíše vznik a zánik hvězd; chápe, co je černá díra; má základní orientaci na obloze; popíše sluneční soustavu; má povědomí o ostatních tělesech sluneční soustavy - dokáže je popsat	vznik vesmíru stavba vesmíru hvězdy a souhvězdí sluneční soustava ostatní tělesa sluneční soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Chemie zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Vzdělávací obor také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Žákům je umožněno postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílové zaměření vzdělávacího oboru Chemie Vzdělávací obor Chemie směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání

Název předmětu	Chemie
	(pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky různým formám poznávání chemických látek a chemických reakcí (pozorování, měření, pokusy) Učíme žáky provádět jednoduché chemické reakce. Učíme žáky zpracovávat informace. Učíme žáky vyhledávat informace z hlediska důležitosti a posuzovat jejich správnost. Učíme žáky vypracovávat referáty tak, aby byly srozumitelné spolužákům. Učíme žáky orientovat v základních přírodovědných pojmech. Učíme žáky základům chemického názvosloví. Učíme žáky získávat správné návyky při různých chemických postupech. Učíme žáky samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů. Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí. Učíme žáky vyhledávat a třídit.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k nelezení problému a hledání variant řešení. Učíme žáky zobecňovat poznatky a aplikovat na různé oblasti života, aplikovat základy tvorby chemického

Název předmětu	Chemie
	názvosloví při tvorbě chemických vzorců. Vytváříme prostor pro žáky, aby mohli přecházet od smyslového poznání k poznání založeném na pojmech. Vedeme k chápání vzájemné souvislosti přírodních zákonů. Učíme vyhledávat potřebné údaje v různých zdrojích informací. Využitím jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracováním a vlastní interpretací získaných dat vedeme k hodnocení a hledání souvislostí mezi nimi. Vytváříme situace, kdy žák vyhledává potřebné údaje z různých zdrojů informací.
	Kompetence komunikativní: Vedeme k přesnému a logickému vyjadřování. Vedeme ke stručnému, jasnému a přehlednému popisu chemické látky, reakce, experimentu. Umožňujeme žákům seznamovat a obhajovat své výsledky práce.
	Kompetence sociální a personální: Realizujeme práci ve skupině a umožňujeme hledání optimálního řešení ve skupině.
	Kompetence občanské: Vedeme k uvědomění si důsledků zneužívání chemie a chemických látek. Podporujeme přijímání odpovědnosti za znečišťování životního prostředí.
	Kompetence pracovní: Učíme plánovat a provádět vlastní pozorování a experimenty. Vedeme ke zpracovávání a vyhodnocování získaných dat. Klademe důraz na seznámení se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí. Klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Chemie	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek, rozpozná přeměny skupenství látek	POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkám a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě; nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	SMĚSI směsi – různorodé, stejnorodé roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; roztoky koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo; chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	ANORGANICKÉ SLOUČENINY oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a hydroxidy vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyselost a zásaditost roztoků; soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	CHEMICKÉ REAKCE chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ORGANICKÉ SLOUČENINY uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	CHEMIE A SPOLEČNOST chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka	průmyslová hnojiva; detergenty, pesticidy a insekticidy; léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přírodopis je předmět, který navazuje na prvouku a přírodovědu, které se vyučují na 1. stupni ZŠ. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a patří do skupiny povinných předmětů. Cílem předmětu je vybudovat u žáků kladný vztah k přírodě, hlavně ke všemu živému. Vzbudit u žáků zájem o dění ve vyučovací hodině, podporovat vlastní aktivity žáků, zapojit co největší počet žáků do činnosti při hodině. Zařazovat zajímavé formy práce (křížovky, osmisměrky, referáty). Součástí předmětu jsou také laboratorní práce. V 8. ročníku jsou součástí biologie člověka i některá témata ze vzdělávacího oboru výchova ke zdraví, ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tento obor přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je obsahově rozdělen na několik tematických celků, které vyučujeme takto: 6. ročník - Planeta Země a vznik života na zemi Život na zemi Základní struktura života Přehled organismů - jednobuněčné - mnohobuněčné - Stavba a činnost těl bezobratlých živočichů - Buňka Člověk a příroda 7. ročník - Stavba a funkce nižších a vyšších rostlin - Stavba a funkce těl strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) 8. ročník - Stavba a funkce těl savců - Biologie člověka - Genetika- zdravý způsob života a péče o zdraví - hodnota a podpora zdraví 9. ročník - Podmínky života na Zemi - Vznik a vývoj života - Současná biosféra - Naše příroda a ochrana životního prostředí - Neživá příroda (nerosty, horniny) Pro vyučování je na škole samostatná učebna přírodopisu s interaktivní tabulí. K dispozici je také kabinet s pomůckami. Všemi tématy prolíná praktické poznávání a pozorování přírody a přírodnin. K hodnocení žáků používáme ústní zkoušení, písemné testy, referáty, LP a praktické dovednosti.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme žáky v kooperaci s vyučujícím, spolužáky a posléze samostatně vyhledávat informace v odborné literatuře. Vedeme žáky na základě zadaných úkolů samostatně pracovat s textem. Necháváme žáky stanovit si vhodný zdroj informací.

Název předmětu	Přírodopis
	Učíme žáky samostatně vypracovat referát a zpracované informace předat druhým. Podněcujeme žáky při vybírání podstatné informace ze zhlédnutých audiovizuálních materiálů. Dáváme žákům možnost porovnáváním a experimenty získávat, ověřovat a aplikovat poznatky v praxi. Vedeme žáky pomocí atlasů a přírodovědných klíčů určovat a zařazovat přírodniny do systému. Motivujeme žáky k tomu, aby získané poznatky si prohlubovali v rámci přírodovědných vycházek a exkurzí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k sestavování a realizování experimentů na základě dříve získaných informací. Učíme žáky samostatně vyvozovat závěry při řešení problémů a hodnotit svou úspěšnost. Motivujeme žáky při zadaném cíli hledat nejvhodnější cesty realizace a obhajovat svůj přístup. Dáváme možnost žákům vnášet do hodin vlastní otázky související s tématem. Učíme žáky řešený problém propojovat s reálnou situací.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky vhodně používat přírodovědné termíny a názvosloví. Podporujeme žáky k vyjadřování se vlastními slovy. Učíme žáky naslouchat druhým. Pomáháme žákům pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem. Motivujeme diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých. Umožňujeme žákům využívat moderní komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky respektovat zásady slušného chování. Vyvoláváme potřebu zorganizovat skupinovou práci. Vedeme žáky přijímání rolí ve skupině. Motivujeme žáky aktivně pracovat ve skupině. Necháváme žáky snažit se objektivně zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky uvědomovat si vztahy mezi člověkem a přírodou. Učíme žáky porozumět potřebě chránit životní prostředí a nebýt lhostejný k negativním jevům ohrožujících přírodu. Motivujeme žáky k diskuzi o problémech ŽP. Necháme žáky zapojovat se do aktivit chránících ŽP – třídění odpadu, krmení zvěře v zimě. Podporujeme žáky účastnit se exkurzí s ekologickým zaměřením.

Název předmětu	Přírodopis
	Umožňuje žákům uvědomit si zodpovědnost za své zdraví. Učíme žáky pochopit zásady zdravého životního stylu. Vyvoláváme potřebu seznámit se se škodlivými vlivy drog, kouření a alkoholu. Učíme žáky seznámit se se zásadami předcházení stresových situací. Vedeme žáky uvědomit si rizika nezodpovědného pohlavního života. Necháváme žáky získat zodpovědný přístup k řešení situací ohrožujících zdraví. Učíme žáky získat návyky potřebné k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky seznámit se s rozdílnými tělesnými znaky jednotlivých ras a porozumět jiným kulturám.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k rozvoji manuální dovednosti. Učíme žáky popisovat, správně pojmenovávat a používat přírodovědné přístroje a nástroje (mikroskopy, pinzety, lupy…). Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Přírodopis	7. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí		

Přírodopis	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti civilizační choroby - zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče

Přírodopis	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami.chronickým onemocněním a úrazy bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní, preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	návykové látky, patologické jevy autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	rizikové dopravní situace, předcházení ohrožení zdraví, adekvátní poskytnutí 1. pomoci v případě potřeby
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	ochrana zdraví v modelových situacích ohrožení při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodopis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití

Přírodopis	9. ročník	
		přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	3	11
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a společnost

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází především ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jedná se však o integrovaný předmět, který je tvořen celým obsahem vzdělávacího oboru Zeměpis a dále částí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova k občanství. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomit civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Výuka probíhá zpravidla v běžné učebně, někdy je využívána odborná učebna počítačů. Terénní výuka se uskutečňuje v podobě zeměpisných cvičení a pozorování v bezprostředním okolí školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konkrétně z tohoto oboru obsahuje celé vzdělávací okruhy Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět a část vzdělávacího okruhu Člověk ve společnosti, ze kterého jsou použity tyto výstupy: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie) • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Podporujeme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, své školy, poznávání regionu, vlasti i cizích států. Učíme žáky hledat vhodné zdroje informací (učebnice vč. interaktivních učebnic, internet, audiovizuální materiály). Podporujeme aktivní přístup, poznávat přírodní objekty, jevy (výlety, turistika). Pomocí atlasů, map, vytváříme reálnou představu o ČR i ostatních státech. Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska jejich důležitosti a objektivity. Motivujeme k učení, k využívání vlastních zkušeností. Učíme samostatně vypracovat referát na zvolené téma a zpracované informace předat ostatním.
	Kompetence k řešení problémů: Vytváříme praktické problémové úkoly a učit žáky problémy řešit, diskutovat o možnostech řešení. Učíme žáky chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních faktů. Učíme poznatky zobecňovat a aplikovat v praktickém životě, řešené problémy propojovat s reálnou situací.

Název předmětu	Zeměpis
	Podporujeme samostatnost, tvořivost. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. Učíme žáky vyvozovat závěry a obhajovat je.
	Kompetence komunikativní: Učíme vlastními slovy a přitom přesně a logicky se vyjadřovat a argumentovat. Učíme naslouchat druhým. Podporujeme kladení vlastních otázek v souvislosti s daným tématem. Učíme diskutovat k tématu, obhajovat své názory a respektovat názor druhých. Klademe důraz na patřičnou úroveň mluveného i písemného projevu. Podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku.
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme skupinovou výuku. Učíme žáky pracovat ve skupině. Učíme žáky přijímat různé role ve skupině. Při vzájemné komunikaci vedeme k respektování zásad slušného chování. Učíme kriticky hodnotit práci ve skupině, svou práci a práci ostatních. Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznávání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí pro život. Učíme uvědomovat si vztahy a vzájemnou závislost člověka, přírody a životních podmínek. Vytváříme vztah k lidským výtvorům minulosti i současnosti. Vedeme k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí. Vedeme k uvědomování si své práce i povinností ve škole i mimo školu. Umožňujeme pochopit zásady zdravého životního stylu. Vedeme k aktivní ochraně zdraví a životního prostředí. Účastníme se akcí s ekologickým zaměřením. Netolerujeme nezdvořilé, hrubé a agresivní chování. Průběžně monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Plánujeme a pomáháme realizovat pracovní činnosti žáků.

Název předmětu	Zeměpis
	V rámci možností využíváme internet, výpočetní techniku, besedy, exkurze. Učíme popisovat a správně pojmenovávat geografické podmínky (práce s mapami, atlasy i v terénu). Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce. Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností a závazků.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy. Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi. Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje, co je to mapa; uvede obsah mapy (název, mapové pole, legenda, měřítko) a stručně jednotlivé části mapy vysvětlí; objasní části mapového pole (výškopis, polohopis, popis); vysvětlí, co měřítko mapy udává, určí, zda je měřítko mapy grafické nebo číselné; určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá pojem zkreslení na mapách; vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy; dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a	Mapa - definice - obsah - tvorba map - druhy map - mapování - práce s mapou a mapovými portály Geografická exkurze - určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	tematické; správně zorientuje mapu, určí azimut a vlastní stanoviště v mapě; znázorní prošlou trasu přímo do mapy, bez mapy pomocí výrazných bodů nebo pomocí GPS, vytvoří jednoduchý náčrt krajiny, orientuje se v profilu trasy; pracuje s názvy, měřítkem a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách; pracuje s měřítkem mapy, rozdělí měřítka mapy na mapy velkého, středního a malého měřítka, vyvodí rozdíly mezi nimi; pracuje s mapovými portály;	a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché náčrtky krajiny
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	velice stručně charakterizuje vesmír, jeho vznik a výzkum; uvede příklady vesmírných objektů a jejich velice jednoduchou charakteristiku; zařadí planetu Zemi do sluneční soustavy; popíše tvar planety Země, definuje glóbus jako zmenšený model Země, uvede příklady důkazů kulatosti Země; s porozuměním používá pojmy: zemská osa, zemské póly, severní, jižní, východní a západní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, zeměpisná síť; pomocí zeměpisných souřadnic určí zeměpisnou polohu místa na Zemi; uvede 2 hlavní pohyby Země, vysvětlí střídání dne a noci; orientuje se v časových pásmech, vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem, v mapě vyhledá datovou hranici a určí její význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně, vyhledá v mapě časové rozdíly mezi vybranými místy na Zemi; vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období, objasní pojem	Planeta Země - Země jako vesmírné těleso - Země součástí sluneční soustavy - tvar, velikost a pohyby Země - časová pásma, místní a pásmový čas, datová hranice - určování zeměpisné polohy - střídání dne a noci - střídání 4 ročních období - přirozená družice Země Měsíc

Zeměpis	6. ročník	
	přestupný rok; s porozuměním používá pojmy letní slunovrat, zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost; objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem, definuje Měsíc jako přirozenou družici Země.	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky - přírodní a kulturní; rozdělí přírodní složku krajiny na dílčí části - sféry; definuje pojem litosféra a určí, čím je tvořena; vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, rozdělí zemskou kůru na pevninskou a oceánskou a vymezí rozdíl mezi nimi; v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomocí legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku, uvede příklady přírodních katastrof spojených se zemětřesením a sopečnou činností; popíše působení vnitřních a vnějších přírodních činitelů na utváření zemského povrchu; definuje pojem hydrosféra, uvede rozložení vody na Zemi na slanou a sladkou a určí, která z nich na planetě Zemi převládá; dělí pevninskou vodu na povrchovou, podpovrchovou a vodu v ledovcích; uvede vlastnosti a pohyby vody v oceánech; s porozuměním používá pojmy moře, ostrov, souostroví, poloostrov, záliv, průliv a průplav; rozdělí povrchovou vodu na vodní toky a vodní nádrže, vlastními slovy popíše možné škody způsobené vodou; s porozuměním používá pojmy pramen, ústí, povodí, úmoří, rozvodí; definuje pojem atmosféra, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře, objasní ochranné funkce atmosféry; vysvětlí, co je počasí a vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme jeho při charakteristice;	Krajina a krajinná sféra - dělení na přírodní (fyzickogeografickou) a kulturní (socioekonomickoou) složku krajiny Litosféra - složení zemského tělesa - pevninská a oceánská zemská kůra - litosférické desky a důsledky jejich pohybů - utváření zemského povrchu (vnitřní a vnější přírodní činitelé) - přírodní katastrofy spojené s pohybem litosférických desek Hydrosféra - rozdělení vody na Zemi - vlastnosti a pohyby vody v oceánech - vodní toky a vodní nádrže - přírodní katastrofy způsobené vodou Atmosféra - složení - funkce - počasí - podnebí - přírodní katastrofy spojené s rychlým prouděním vzduchu

Zeměpis	6. ročník	
	pojmenuje pravidelné a sezónní větry vanoucí na planetě Zemi; vlastními slovy vysvětlí, jaké důsledky přináší velmi rychlé proudění větru; objasní, co je podnebí a na čem je závislé, vymezí podnebné pásy na planetě Zemi; definuje pojem pedosféra, objasní vznik a složení půdy, vysvětlí, co jsou půdní horizonty a půdní eroze; definuje pojem biosféra, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, objasní pojem typ přírodní krajiny; stručně definuje jednotlivé typy přírodních krajin (umístění vzhledem k zeměpisné šířce, případně rozložení na jednotlivých světadílech, zástupci fauny a flóry, srážky a teploty): polární oblasti, tundra, tajga, smíšené a listnaté lesy, stepi, tvrdolisté lesy a křoviny, pouště a polopouště, savany, tropické deštné lesy, horské oblasti	Pedosféra - vznik a složení - půdní horizonty - půdní eroze - půdní druhy - půdní typy Biosféra - základní podmínky života na Zemi - přírodní krajiny: polární oblasti, tundra, tajga, smíšené a listnaté lesy, stepi, tvrdolisté lesy a křoviny, pouště a polopouště, savany, tropické deštné lesy, horské oblasti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	určí přibližný počet obyvatel na Zemi, pomocí mapy odvodí, co má vliv na jeho rozmístění, vyhledá oblasti s nejvyšším přírůstkem obyvatel, jmenuje státy s nejvyšším počtem obyvatel na světě, s porozuměním používá pojem hustota zalidnění; popíše společné a odlišné znaky lidí, posoudí, které může ovlivnit a které neovlivní, pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras na Zemi; dělí obyvatelstvo na Zemi podle sídel na dva základní typy: venkovské a městské, s porozuměním používá pojmy: vesnice, město, velkoměsto, aglomerace a slum; rozdělí hospodářskou činnost lidí do sektorů a u každého sektoru uvede příklady hospodářských odvětví, rozdělí přírodní zdroje na obnovitelné a neobnovitelné; stručně charakterizuje zemědělství, uvede jeho funkce a rozdělí ho na rostlinnou a živočišnou výrobu; stručně charakterizuje rostlinnou výrobu, uvede	Obyvatelstvo - počet obyvatel - rozmístění obyvatel - nejlidnatější státy - hustota zalidnění - znaky lidí (biologické, kulturní a ekonomické) - lidské rasy Sídla - venkovská a městská sídla - velkoměsta, aglomerace - slumy Hospodářství - vývoj hospodářství - hospodářské sektory - hospodářská odvětví
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	6. ročník	
	nejdůležitější užitkové rostliny, podle mapy určí hlavní oblasti světových obilnic; stručně charakterizuje živočišnou výrobu a uvede nejvýznamnější druhy hospodářských zvířat a oblasti jejich chovu; stručně charakterizuje lesní a vodní hospodářství, rozdělí rybolov na mořský a sladkovodní, na základě dosavadních znalostí odvodí funkce lesa, pomocí mapy určí hlavní oblasti výskytu lesních porostů; vymezí průmysl jako hospodářské odvětví zabývající se těžbou a úpravou surovin a jejich dalším zpracováním, na základě předchozích znalostí odvodí faktory podílející se na rozmístění průmyslu, dělí průmysl na těžký a lehký a u každého uvede příklad výsledného produktu, na mapě nalezne světové průmyslové oblasti; stručně charakterizuje těžbu nerostných surovin jako další činnost, při které člověk využívá přírodní bohatství, dělí nerostné suroviny na paliva, rudy a nerudné suroviny, na mapě nalezne oblasti těžby vybraných nerostných surovin; stručně charakterizuje energetický průmysl, dělí elektrárny dle zdroje energie na tepelné, jaderné, vodní a alternativní zdroje energie, porovná jednotlivé elektrárny dle vlivu na životní prostředí, na mapě nalezne největší elektrárny dle jednotlivých zdrojů energie; zařadí mezi odvětví těžkého průmyslu hutnický průmysl, těžké strojírenství, petrochemii a průmysl stavebních hmot, u vybraných průmyslových oborů uvede zpracovávané suroviny a následné výrobky; vymezí lehký (spotřební průmysl) jako průmyslové odvětví, které vyrábí předměty pro denní spotřebu, u vybraných průmyslových oborů uvede zpracovávané suroviny a následné výrobky; definuje dopravu jako jakýkoliv přesun osob nebo	- přírodní zdroje - hrubý domácí produkt Zemědělství - funkce - podmínky pro rozmístění - rostlinná výroba - živočišná výroba - lesní a vodní hospodářství Průmysl - obecné vymezení - lokalizační faktory - dělení na těžký a lehký - světové průmyslové oblasti - těžební průmysl - energetický průmysl - těžký průmysl - lehký (spotřební) průmysl Doprava a spoje - druhy dopravy dle přepravovaného nákladu - druhy dopravy dle dopravních cest Služby a cestovní ruch - základní a doplňkové služby - předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu

Zeměpis	6. ročník	
	nákladu, dělí dopravu dle objektu přepravy na osobní a nákladní, porovná druhy dopravy dle dopravních cest z hlediska rychlosti přepravy, množství přepravovaného nákladu nebo osob, dostupnosti, vlivu na životní prostředí; definuje služby jako nevýrobní činnosti, zařadí je do třetího hospodářského sektoru, uvede příklady základních a doplňkových služeb, uvede cestovní ruch jako jednu z nejvíce se rozvíjejících služeb, na základě předchozích znalostí vymezí předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a hlavní oblasti cestovního ruchu;	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvede, v čem spatřuje vyspělost státu, vlastními slovy popíše, co je hrubý domácí produkt a čím se od něho odlišuje ukazatel lidského rozvoje, uvede některé problémy rozvinutých a rozvojových zemí; definuje globalizaci jako sbližování kultur, ekonomik a politik různých států, uvede příklady globálních ekonomických a společenských problémů současného světa; uvede alespoň 2 důvody mezinárodní spolupráce; vyjmenuje vybrané mezinárodní organizace a uvede, v jaké oblasti spolupracují	Hospodářská úroveň států - vybrané ukazatele vyspělosti států (hrubý domácí produkt, ukazatel lidského rozvoje) - vybrané problémy rozvinutých a rozvojových zemí Globalizace - předpoklady - ekologické a společenské problémy Mezinárodní spolupráce - ekonomické mezinárodní organizace (př. EU) - vojenské mezinárodní organizace (př. NATO) - humanitární mezinárodní organizace (př. Mezinárodní červený kříž) - univerzální mezinárodní organizace (OSN)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mapa, měřítko mapy, světové hospodářství, rozdělení světa dle vyspělosti, integrace světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
světové hospodářství, rozdělení světa dle vyspělosti, integrace světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidská sídla, světové hospodářství, rozdělení světa dle vyspělosti		

Zeměpis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
obyvatelstvo světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
obyvatelstvo světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pohyby planety Země, životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	chápe rozdíl mezi světadílem a kontinentem; na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty a srovná je dle rozlohy; definuje pojem světový oceán; jmenuje všechny oceány, kterými je světový oceán tvořen a podle mapy určí, mezi kterými světadíly se nacházejí; srovná jednotlivé oceány podle jejich rozlohy	Dělení světa - kontinenty, světadíly, světový oceán
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí, co je stát a jaké jsou jeho základní znaky; s porozuměním používá pojem nezávislý stát, určí přibližný počet nezávislých států na Zemi; stručně vymezí závislá a mezinárodní území, uvede alespoň 3 příklady každého území; definuje státní hranici, pojmenuje místo, kde ji lze překračovat a rozliší hranice na přírodní a umělé; objasní, jak lze určovat geografickou polohu státu a u každého ze způsobů uvede příklad; rozliší státy dle přístupu k mořím na přímořské, ostrovní, souostrovní a vnitrozemské; uvede příklady států s nejvyšším počtem obyvatel, s největší a nejmenší rozlohou; dělí státy dle územní uspořádání na unitární státy a federace a u každého uvede příklad; dělí státy dle státního zřízení na republiky a monarchie a u každého uvede příklad; dělí státy dle politického systému na demokratické a autokratické a u každého uvede příklad	Státy a jejich hranice - definice, znaky státu - nezávislé státy, závislá a mezinárodní území - státní hranice - poloha, rozloha a lidnatost států - druhy států dle územního uspořádání, státního zřízení a politického systému
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	ukáže na mapě světa kontinent Amerika a světadíl Severní Amerika a Jižní Amerika; určí polohu Ameriky na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem; podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, vodopády) a	Amerika - poloha a rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	přírodní krajiny; do slepé mapy zakreslí vybrané místopisné pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva Ameriky; pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; popíše základní znaky obyvatelstva Ameriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství; popíše zaměření zemědělství a průmyslu Ameriky, charakterizuje dopravu Ameriky; dělí kontinent do 3 regionů: Severní, Střední a Jižní Amerika, a ty pak dále dělí do oblastí; na státech USA a Kanada vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky regionu Severní Amerika; dělí region Střední Ameriky na pevninskou a ostrovní část, popíše jejich hlavní rozdílné znaky; vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky pevninské a ostrovní části Střední Ameriky, uvede příklady států těchto oblastí a na mapě ukáže další státy; dělí státy regionu Jižní Amerika do 3 skupin podle společných znaků: andské země, laplatské země (státy Jižního rohu) a tropická Jižní Amerika (Brazílie a její sousedé); popíše základní fyzickogeografické a socioekonomické znaky všech 3 oblastí Jižní Ameriky, uvede příklady států z těchto oblastí a na mapě ukáže další státy těchto oblastí	- obyvatelstvo - hospodářství Regiony a oblasti Ameriky: Severní, Střední a Jižní Amerika - Severní Amerika: Kanada a USA - Střední Amerika: pevninské a ostrovní státy Jižní Amerika: andské země, laplatské země (státy Jižního rohu) a tropická Jižní Amerika (Brazílie a její sousedé) - vybrané fyzickogeografické a socioekonomické znaky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	ukáže na mapě světa kontinent Afrika; určí polohu Afriky na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem; podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí	Afrika - poloha a rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí

Zeměpis	7. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	(podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, bezodtokové oblasti, jezera, vodopády), přírodní krajiny a vybrané environmentální problémy; do slepé mapy zakreslí vybrané místopisné pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva Afriky; pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; popíše základní znaky obyvatelstva Afriky: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství; popíše zaměření zemědělství a průmyslu Afriky, charakterizuje dopravu Afriky; dělí Afriku do 5 regionů: severní Afrika, země sahelu, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika; vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí, uvede příklady států z těchto oblastí a na mapě ukáže další státy těchto oblastí	- vodstvo - přírodní krajiny - obyvatelstvo - hospodářství Regiony Afriky: severní Afrika, země sahelu, země Guinejského zálivu, východní Afrika, jižní Afrika - vybrané fyzickogeografické a socioekonomické znaky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíly Asie a Evropa; určí polohu Asie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem; podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny vybrané environmentální problémy; do slepé mapy zakreslí vybrané místopisné pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva Asie; pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; popíše základní znaky obyvatelstva Asie: původní obyvatelstvo, počet, rasy, jazyky, náboženství; popíše zaměření zemědělství a průmyslu Asie, charakterizuje dopravu Asie; dělí světadíl do 8 oblastí: Blízký východ, Střední východ,	Asie - poloha a rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - obyvatelstvo - hospodářství Regiony Asie: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, střední (centrální) Asie, Sibiř a Dálný východ - vybrané fyzickogeografické a socioekonomické znaky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
	Zakavkazsko, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie, střední (centrální) Asie, Sibiř a Dálný východ; vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí, uvede příklady států z těchto oblastí a na mapě ukáže další státy těchto oblastí	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě světa kontinent Austrálie; určí polohu Austrálie na mapě světa, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto kontinentem; podle mapy popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo (řeky, vysychající toky, jezera, bezodtokové oblasti), přírodní krajiny vybrané environmentální problémy; do slepé mapy zakreslí vybrané místopisné pojmy týkající se členitosti pobřeží, povrchu a vodstva Austrálie; pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách; popíše základní znaky obyvatelstva Austrálie: původní obyvatelstvo, počet, rasy, náboženství; popíše zaměření zemědělství a průmyslu Austrálie, charakterizuje dopravu Austrálie; vyhledá na mapě správní členění Australského svazu, hlavní město a ostatní velká města; ukáže na mapě světa Oceánii; dělí ostrovy Oceánie do tří skupin: Melanésie, Mikronésie a Polynésie; vysvětlí hlavní znaky oblasti Polynésie, uvede stručné informace o Novém Zélandu, Francouzské Polynésii a Havajských ostrovech, na mapě vyhledá příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti; vysvětlí hlavní znaky oblasti Mikronésie, na mapě vyhledá příklady ostrovů a souostroví této oblasti; vysvětlí hlavní znaky oblasti Melanésie, uvede stručné	Austrálie - poloha a rozloha - členitost pobřeží - povrch - podnebí - vodstvo - přírodní krajiny - obyvatelstvo - hospodářství Australský svaz - správní členění - hlavní město a ostatní velká města Oceánie - poloha - dělení na tři oblasti: Melanésie, Mikronésie a Polynésie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		

Zeměpis	7. ročník	
	informace o Nové Guiney, na mapě vyhledá příklady dalších ostrovů a souostroví této oblasti	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	objasní, co jsou polární oblasti; ukáže na mapě světa Arktidu a Antarktidu; určí polohu Antarktidy, vyjmenuje její hlavní znaky; určí polohu Arktidy, vyjmenuje její hlavní znaky; vysvětlí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou	Polární oblasti: Arktida a Antarktida Antarktida - poloha - povrch - příroda - osídlení Arktida - poloha - nerostné suroviny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů; uvede jejich nejvýznamnější hospodářské využití; podle mapy uvede hlavní mořské (teplé i studené proudy v jednotlivých oceánech	Světový oceán: Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový - základní charakteristiky - povrch mořského dna - hospodářské využití - mořské proudy - vzdušné proudy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
státy světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
státy světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	7. ročník	
státy světa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Afrika, Amerika, Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Asie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Amerika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		

Zeměpis	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie a Oceánie, Asie		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	ukáže na mapě kontinent Eurasie a světadíl Evropa; určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem; ukáže na mapě hranici mezi Evropou a Asií; podle mapy srovná velikost Evropy s ostatními světadíly; podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu světadílu Evropa; vyjmenuje a vyhledá významné přírodní celky Evropy, určí nejvyšší pohoří a nejnižší místo světadílu a zakreslí je do slepé mapy; ukáže na mapě podnebné oblasti Evropy; určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu; vysvětlí vliv nadmořské výšky a teploty na evropské podnebí; vyhodnotí rozdíly v podnebí konkrétních oblastí podle statistických údajů zobrazených v klimadiagramech; ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera a zakreslí je do slepé mapy, vysvětlí původ jezer;	Evropa - poloha a rozloha - členitost pobřeží a povrch - podnebí - vodstvo - rostlinstvo a živočišstvo - obyvatelstvo - hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	8. ročník	
	určí evropská úmoří a bezodtokové oblasti; ukáže na mapě oblasti s největšími ledovci; vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce; vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva; vysvětlí vliv přírodních podmínek (podnebí, vodstvo, půdy apod.) na rozmístění rostlin a živočichů, na charakter zemědělství a na rozmístění obyvatelstva; vyhledá na mapě Evropy největší aglomerace, významná hlavní města a přístavy; popíše základní znaky obyvatelstva Evropy - počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla; s porozuměním používá pojmy urbanizace, migrace, aglomerace; přečte statistické údaje z věkové pyramidy a vysvětlí je; popíše zaměření zemědělství a průmyslu Evropy; charakterizuje dopravu Evropy; za pomoci mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin, vyjmenuje hlavní zdroje energie v Evropě;	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	rozdělí světadíl Evropa do šesti oblastí - východní Evropa, severní Evropa, jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, západní Evropa, střední Evropa; vyjmenuje a na mapě ukáže státy východní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství východní Evropy, posoudí předpoklady této oblasti pro cestovní ruch, popíše případné zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, za pomoci mapy popíše surovinové zdroje východní Evropy, srovná rozlohu Ruska s největšími státy světa; vyjmenuje a na mapě ukáže státy severní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a	Oblasti Evropy - východní Evropa - severní Evropa - jižní Evropa - jihovýchodní Evropa - západní Evropa - střední Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	hospodářství severní Evropy, posoudí předpoklady této oblasti pro cestovní ruch, popíše případné zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, za pomoci mapy určí hlavní zdroje surovin a energie; vyjmenuje a na mapě ukáže státy jižní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jižní Evropy, určí odlišnosti plynoucí z polohy v subtropickém pásu, zhodnotí význam středomořské oblasti z hlediska cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek, popíše případné zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu; vyjmenuje a na mapě ukáže státy jihovýchodní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství jihovýchodní Evropy, posoudí předpoklady této oblasti pro cestovní ruch, popíše případné zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, uvede příčiny nepokojů v oblasti; vyjmenuje a na mapě ukáže státy západní Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství západní Evropy, posoudí předpoklady této oblasti pro cestovní ruch, popíše případné zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, označí oblast jako nejvyspělejší část Evropy; vyjmenuje a na mapě ukáže státy střední Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství střední Evropy, posoudí předpoklady této oblasti pro cestovní ruch, popíše případné zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu, charakterizuje společné znaky alpských zemí a podobnosti a odlišnosti visegrádských zemí;	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí vliv člověka na krajinu Evropy a uvede oblasti se zachovalým životním prostředím; ukáže na mapě příklady evropských národních parků;	Ochrana přírody v Evropě

Zeměpis	8. ročník	
	s porozuměním používá pojmy národní park, kulturní krajina, devastovaná krajina;	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	pojmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, ve kterých jsou evropské státy začleněny a stručně popíše jejich význam; v bodech popíše vznik a vývoj Evropské unie, jmenuje hlavní instituce a symboly EU, objasní výhody členství v eurozóně a Schengenském prostoru;	Zapojení evropských států do mezinárodních organizací – OSN, NATO, Rada Evropy, EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Evropa - hospodářství a obyvatelstvo, regiony Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa - přírodní podmínky, Evropa - hospodářství a obyvatelstvo, mezinárodní organizace v Evropě, regiony Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa - přírodní podmínky, Evropa - hospodářství a obyvatelstvo, mezinárodní organizace v Evropě, regiony Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa - přírodní podmínky, Evropa - hospodářství a obyvatelstvo, mezinárodní organizace v Evropě, regiony Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Evropa - hospodářství a obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Evropa - hospodářství a obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropa - hospodářství a obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Evropa - hospodářství a obyvatelstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Evropa - hospodářství a obyvatelstvo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Evropa - přírodní podmínky, regiony Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	8. ročník	
Evropa - přírodní podmínky, regiony Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Evropa - přírodní podmínky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
regiony Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
regiony Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
regiony Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům
		naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu;	místní region - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	objasní souvislosti vybraných globálních a lokálních problémů	důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry), možné souvislosti mezi globálními a lokálními problémy
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	ČR a mezinárodní organizace (EU, NATO, Rada Evropy, OSN)
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v Ústavě ČR; rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR (zákonodárné, výkonné a soudní) i jejich orgánů a institucí; rozliší Poslaneckou sněmovnu a Senát ČR; uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce
		státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů; na příkladech uvede rozdíl mezi poměrným a většinovým volebním systémem	principy demokracie - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, orientuje se v Listině základních práv a svobod	lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv
		právo v každodenním životě - základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Zeměpis	9. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky - orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Evropská unie a ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	naše vlast - zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu s vybranými evropskými státy; v bodech popíše vývoj státního území od dob Velkomoravské říše po dnešek; vymezí na mapě ČR dvě základní geomorfologické jednotky - Českou vysočinu a Západní Karpaty, vysvětlí jejich odlišnost geologickým vývojem; vyhledá významná pohoří a nížiny a zakreslí je do slepé mapy; zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy na podnebí ČR, vymezí podnebné oblasti na území ČR - teplou, mírně teplou a chladnou; zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní toky, vyhledá je v mapách; vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR; zakreslí do slepé mapy vybrané vodní toky a vodní nádrže; rozlišuje základní půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje	Poloha ČR, vývoj státního území Přírodní podmínky ČR - geomorfologické členění, povrch, podnebí, vodstvo, půdy Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Zemědělství Průmysl Služby a cestovní ruch

Zeměpis	9. ročník	
	hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění, analyzuje půdní typy a půdní druhy s ohledem na úrodnost; vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR; vysvětlí pojmy migrace, přirozený přírůstek, přirozený úbytek; zhodnotí závislost obyvatelstva na nadmořské výšce, přítomnosti přírodních zdrojů a dalších faktorech, rozumí pojmu hustota zalidnění a tento ukazatel vypočítá; vyhodnotí informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů; uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením, popíše základní funkce sídel; v bodech popíše hlavní mezníky ve vývoji hospodářství ČR; zhodnotí zemědělství ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd; doloží na příkladech návaznost zemědělství a potravinářského průmyslu; zhodnotí zásoby nerostných surovin ČR, lokalizuje oblasti těžby paliv; objasní pojmy obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje, vyjmenuje typy elektráren a porovná je podle ekologických hledisek; objasní vztah hutních závodů a zdrojů surovin a energie; pojmenuje klíčové obory strojírenství v ČR, uvede lokalizační faktory strojírenského průmyslu; popíše význam chemického průmyslu s důrazem na petrochemii, uvede příklady využití ropy, zhodnotí lokalizační faktory chemického průmyslu; vyhledá v mapách hlavní oblasti sklářského, keramického, textilního a dřevozpracujícího průmyslu v ČR;	

Zeměpis	9. ročník	
	označí služby jako třetí sektor národního hospodářství, popíše jejich vzestup po roce 1989, dělí služby na komerční a veřejné; vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky; rozliší hlavní druhy dopravy a porovná je z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí; vyhledá v mapách hlavní trasy silniční, železniční a vodní dopravy	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	při zeměpisné exkurzi v okolí školy uplatňuje zásady bezpečného chování v krajině	Zeměpisná exkurze po okolí školy
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR; popíše jejich polohu vzhledem k ostatním krajům, sousedním státům, světovým stranám; porovná jejich rozlohu s ostatními kraji; charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů; porovnává jejich hospodářský význam a vymezí jejich jádrové a periferní oblasti	Kraje České republiky - poloha, rozloha, přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti, jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, uvede všechny naše národní parky a příklady chráněných území	Ochrana přírody ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Česká republika - stát a právo, Česká republika - místní region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Česká republika - naše vlast, Česká republika - stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika - naše vlast, Česká republika - stát a právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Zeměpis	9. ročník	
Česká republika - stát a právo		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Česká republika - poloha, rozloha a přírodní podmínky, Česká republika - naše vlast, Česká republika - místní region		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Česká republika - obyvatelstvo a sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Česká republika - kraje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Česká republika - kraje, Česká republika - místní region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Česká republika - místní region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Česká republika - místní region		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Česká republika - místní region		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem: Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Název předmětu	Hudební výchova
	Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k získávání vědomostí, dovedností k rozvoji hudebních schopností. Prohlubujeme trvalý zájem o hudbu. Vedeme k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi. Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací, k učení žáků používat hudební terminologii. Vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti na základě činností vokálních, instrumentálních, pohybových, poslechových a vlastní tvorby. Vedeme žáky k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi. Vedeme žáky ke vnímání vývojových uměleckých etap a významných hudebních skladeb a děl. Vedeme žáky k vytváření pohledu a vlastního názoru na hudební umění jako na jednu z možností poznávání světa. Vedeme žáky k propojování získaných znalostí a dovedností do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme k vyjadřování hudebního cítění různými způsoby. Vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobných znaků. Vedeme žáky ke kritickému myšlení při hodnocení uměleckého díla i vlastní tvorby. Vedeme žáky k rozpoznávání problému a nejvhodnějšímu správnému způsobu řešení. Vedeme žáky k různým možnostem a způsobům hudebního vyjadřování.
	Kompetence komunikativní: Učíme použití správné výšky tónu, barvy a síly hlasu. Vedeme žáky k aktivnímu vnímání a využívání hudby a hudebních projevů druhých jako prostředku komunikace. Vedeme žáky k získání dovedností pro vedení rozhovoru a výměny názorů o dojmu z uměleckého díla. Vedeme žáky ke spolupráci při hudebních činnostech. Vedeme žáky k využívání komunikačních prostředků k uměleckému a kulturnímu rozvoji. Vedeme žáky k pochopení společenského významu hudby v uměleckých vývojových etapách.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence sociální a personální: Učíme spolupráci při hudebních činnostech. Učíme zásadám týmové práce. Respektujeme a vedeme žáky k respektu k nadaným dětem. Umožníme objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých. Vedeme žáky k tvořivé a účinné spolupráci, respektování názoru jiných. Vedeme žáky k objektivnímu hodnocení nejen žákovy práce a chování, ale i práce a jednání ostatních. Vedeme žáky k vytváření potřeby být součástí kulturního a esteticky podnětného prostředí. Vedeme žáky k uspokojování pocitů radosti při získávání vztahu k hudbě a náhledu do hudebního umění. Vedeme žáky k respektování práce nadaných dětí.
	Kompetence občanské: Vytváříme smysl pro kulturu návštěvou koncertů a vhodně zvoleným poslechem hudby. Vedeme žáky k respektování a ochraně kulturního dědictví, hrdosti na kulturní památky. Vedeme žáky k respektování názoru jiných. Vedeme žáky k získávání zájmu o hudební a kulturní dění. Vedeme žáky k poznávání hudebních děl a jejich autorů. Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do hudebního a kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Vedeme k tvořivému přístupu k hudebním činnostem. Vedeme žáky ke tvořivým hudebním činnostem. Vedeme žáky k funkčnímu a šetrnému zacházení s hudebními nástroji a technikou. Vedeme žáky ke kvalitnímu, včasnému splnění pracovních úkolů na základě dohodnutých pravidel a postupů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební

Název předmětu	Hudební výchova
	nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace. V rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se se zásadami hlasové hygieny a pokouší se je dodržovat při zpěvu správně otevírá ústa, dovede zpívat brumendo na neurčitý vokál zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu osvojí si písně lidové i umělé, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti	pěvecká a dechová cvičení hlasová hygiena, správné držení těla správné pěvecké návyky, srozumitelná výslovnost a tvorba tónu jednohlasý zpěv písní s doprovodem reprodukce jednotlivých tónů - hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	snaží se zopakovat jednoduché zpívané nebo hrané rytmicko - melodické motivy	opakování jednoduchých zpívaných nebo hraných rytmicko - melodických motivů tvořivá rytmizace jednoduchých říkadel a veršů pro děti rytmická a melodická ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře snaží se správně zvolit nástroj podle charakteru	používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	1. ročník	
	doprovázené písně nebo tance, vhodně je použije podle svých možností předvede hru na jednoduchý rytmický či melodický nástroj	doprovod písní a hudebních skladeb hrou na tělo doprovod v rytmu písně - rytmické a melodické ostinato doprovod na jednoduché rytmické a melodické nástroje - Orffův instrumentář, xylofon, boomwackers využití netradičních předmětů jako hudebních nástrojů (vařečky, chřestidla, pokličky, lžíce atd.) výroba vlastního hudebního nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, luskáním, podupy zapojí se alespoň do dvou hudebně pohybových her pochoduje na počítání se zpěvem a podle hudby rozlišuje hudbu mírnou a ráznou předvede pokus o “balet” a “tanec” na poslouchanou hudbu	doprovod zpěvu nebo pohybu tleskáním, luskáním, podupy hudebně pohybové hry pochod pohybová improvizace na poslouchanou hudbu propojení zpěvu a tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe dovede v klidu vyslechnout ukázku vážné i populární hudby	sluchová cvičení (zvuky, vlastnosti tónu - síla, výška, délka, barva) poslech různorodých skladeb s výraznými hudebně výrazovými prostředky směr a pohyb melodie dynamika a tempo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	aktivně poslouchá písně a drobné nástrojové skladby poznává vybrané nejznámější hudební nástroje rozpoznává vybrané nejznámější hudební nástroje v proudu znějící hudby	aktivní poslech písní a drobných nástrojových skladeb audiovizuální seznamování s vybranými hudebními nástroji, jejich rozpoznání v proudu znějící hudby (flétna, klavír, housle, buben, trubka)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	uvědomuje si význam rozezpívání, prakticky ho uplatňuje melodizuje texty, při zpěvu reaguje na předehru, mezihru a dohru reaguje na dirigenta zpívá písně v jednohlase ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu při zpěvu se řídí dynamickými značkami	rozezpívání popěvky písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty sloka refrén reakce na dirigenta dynamické značky (p, mf, zesilování, zeslabování) repetice dvojitá taktová čára
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	deklamuje, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu i dle notového zápisu snaží se vytleskat rytmus textu	deklamace textů melodizace textů rytmická cvičení - tleskání, rytmické slabiky, prvky rytmizace textů čtení krátkých rytmických cvičení rytmický kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá dětský instrumentář a improvizované nástroje k doprovodné hře	jednoduché hudební nástroje: rytmické(dřívka, tamburína, tamburína s rámovým bubínkem, triangl, dřevěný blok, a improvizované nástroje) melodické(ozvučné trubice, xylofon) melodický doprovod (dudácká kvinta T-D)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na znějící hudbu ve 2/4, ¾, 4/4 taktu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu vytleskává rytmické celky aktivně se zapojí do tří hudebně pohybových her zvládá prvky hry na tělo	metrum - pochod dirigování - 2/4, 3/4 takt forte x piano melodie vzestupná x sestupná hra na tělo rytmické celky

Hudební výchova	2. ročník	
	snaží se pohybem vyjádřit výraz nebo náladu hudby vyjádří pohybem vzestupnou i sestupnou melodii, tempo	práce s 3 hudebně pohybovými hrami hra na tělo pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika) prvky tanečního pohybu, držení ve dvojici, kroky ve 3/4 taktu - menuet, valčík, ve 2/4 taktu - polka tempo - rychle x pomalu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná dynamická znaménka p a f	výška tónů počet dob v taktu těžká a lehká doba dynamická znaménka forte a piano
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v proudu znějící hudby hledá rozdíly hry na některé hudební nástroje, pokouší se odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů	klarinet, trubka, housle,zobcová flétna, kontrabas, violoncello, velký a malý buben, cimbál, varhany práce s poslechovými skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	práce s písněmi v dur i moll rytmizace písní (ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu), melodizace říkadel rozezpívání, hlasová hygiena různé pěvecké techniky (nádechy, frázování, měkké nasazení, pauza) průprava k dvojhlasu, kánon změny tempa a dynamiky dechová a rytmická cvičení melodie stoupavá a klesavá, tóny nízké a vysoké, slabé a silné, krátké a dlouhé taktování, vyjádření lehkých a těžkých dob orientace v notovém zápisu houslový klíč, pomlky, noty c1 - g1 využití hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře poznávání hudebních nástrojů, poslech práce s hudebně pohybovými hrami taneční kroky; třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísuný krok tance starší i moderní hudba k tanci, k poslechu, slavnostní hudba práce s poslechovými skladbami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	práce s písněmi (lidové i umělé) v dur i moll orientace v notovém záznamu dechová a rytmická cvičení melodizace a rytmizace textů, sjednocení rozsahu rozlišení melodie a doprovodu solmizační slabiky a figury ostinato, synkopa umělá a lidová píseň ukončená a neukončená melodie hra na jednoduché Orffovy nástroje práce s hudebně pohybovými hrami nebo tanci taneční improvizace na moderní a klasickou hudbu tance (mazurka, polka, menuet, valčík) celá pomlka, posuvky - křížky, noty c1 - h1 taktování na 2 a 3 doby, těžká a lehká doba seznámení se s rozdíly ve zvuku mollového a durového akordu hudební pojmy (kánon, koncert, variace, valčík, partitura, komorní hudba) práce s poslechovými skladbami epizody ze života některých skladatelů poslouchané hudby rozdělení hudebních nástrojů (strunné, dechové, bicí), poslech
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

<table>
<tr><th>Hudební výchova</th><th>5. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td>Výchovné a vzdělávací strategie</td><td colspan="2">• Kompetence k učení
• Kompetence k řešení problémů
• Kompetence komunikativní
• Kompetence sociální a personální
• Kompetence občanské
• Kompetence pracovní
• Kompetence digitální</td></tr>
<tr><td>RVP výstupy</td><td>ŠVP výstupy</td><td>Učivo</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</td><td rowspan="8">zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností
vytváří pohybové improvizace</td><td rowspan="8">zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností
vytváří pohybové improvizace</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</td></tr>
<tr><td>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</td></tr>
</table>

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v not. grafickém záznamu orientuje se v písních homofonního a polyf. typu orientuje se v základních tónech rozmezí c1 - c2 chápe princip zvyšování či snižování tónů vědomě využívá správné pěvecké návyky využívá individuálně hru na hud. nástroje seznámí se s principem vytváření melodického doprovodu jednoduchých písní (kvintakord durový) uplatňuje kreativitu a originalitu využívá individuální hru na hudební nástroj - hud. nástroje - skupiny využívá hudebně-pohybové dovednosti rozeznává některé žánry pop. hudby orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá form. strukturu díla	zákl. hudební pojmy: not. osnova, nota, tón, stupnice, tónina tóny základní a odvozené - křížky, béčka, odrážky folklor- lid. písně a jejich druhy umělá píseň vícehlas-kánon- zpěv písní lidové kapely - lidový dvojhlas píseň a její hudební forma vánoce-vokální a instrumentální hudba zpěv a hra na hud. nástroje hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, harmonie) hud. nástroje- skupiny hudební divadlo- opera, opereta, muzikál česká opera (Mysliveček, Dvořák) národní divadlo hudba a tanec - balet (Čajkovskij, Prokofjev hudba a slovo - melodram (Z. Fibich), scénická hudba (J. Suk)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v grafickém záznamu skladeb diriguje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a celý takt zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popřípadě ve dvojhlase uplatňuje získané pěvecké návyky využívá pravidla hlas. hygieny. seznámí se s písněmi jednohlasými a vícehlasými, zpívá kánon rozezná základní rytmické hodnoty orientuje se v notovém zápisu, případně v jiném zjednodušeném zápisu využívá individuálně hru na hudební nástroj (Orffovy nástroje, kytara, keyboard) rozpozná některé z vybraných tanců zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě využívá individuální hudebně pohybové dovednosti vyjadřuje pohybem znějící hudbu orientuje se v proudu znějící hudby vnímá strukturu díla předvede taktování jednoduchých písní a skladeb	folklor - lidové písně - jejich druhy lidový dvojhlas lidský hlas v hudbě rozdělení hlasů polyfonie a homofonie kánon - zpěv písní lidový dvojhlas vokální polyfonie (Lasso, Palestrina) lidský hlas - hlasová hygiena nešvary v hudbě polyfonie a homofonie hudba a tanec lidové tance společenské tance - polka, valčík pantomima, balet, výrazový tanec koncert (Bach, Vivaldi) sonáta, sonátová forma (L. van Beethowen) symfonie (Haydn, Mozart) symfonická báseň (B.Smetana) takt 2/4, 3/4, 4/4 hudební divadlo opereta muzikál balet
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
	poznává a rozlišuje hudbu některých hudebních skladatelů všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	populární hudba hra na Orffovy nástroje, bobotubes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách pozná tónorod písně - dur, moll orientuje se v jednoduchém notovém zápisu zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívá dle notového zápisu nebo nápodobou zpěvu učitele v jednohlasu nebo v jednoduchém dvojhlasu využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při reprodukčních hudebních aktivitách vyjmenuje některé tance 20. století	Hlasová hygiena lidový dvojhlas noty hudební značky - dur, moll rytmus metrum tempo vhodné skladby - jedno/vícehlasá tvorba rozvoj hudebního sluchu a představivosti světová hudba artificiální původ hudby - pravěk, starověk středověká hudba - chorály, rytířské zpěvy renesance - Lasso, Da Palestrina baroko - Bach, Vivaldi, Händel
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rámcově se orientuje v žánrech populární hudby orientuje se v proudu znějící hudby charakterizuje dílo, vytváří si vlastní preference, vyjadřuje vlastní soudy rozpoznává na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu přiřazuje hudbu k jednotlivým obdobím sluchem i vizuálně rozpozná nástroje symfonického orchestru a nástroje lidové kapely poznává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými druhy	klasicismus - Mozart, Beethoven, Haydn romantismus - Verdi, Chopin vybrané hudební formy typické pro jednotlivá období hudební styly 20. století nonartificiální hudba - různé hudební styly 20. století (USA) hra na jednoduché hudební nástroje (Orffův instrumentář, bobotubes) individuální hudební dovednost - využití hudebníků (kytara, housle, keyboard) hra s pomocí jednoduchého zápisu melodie pohybový doprovod znějící hudby - hra na tělo, jednoduchá improvizace kontext s dobou vzniku, životem autora, nehudebními díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané vědomosti, dovednosti a návyky při	správné nasazení tónů hlas - hygiena, mutace lidový dvojhlas hra s pomocí záznamu hudby - notopis, rytmická linka,

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zpěvu a v mluvním projevu zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně a rytmicky správně realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a drobné skladby různých stylů a žánrů reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností skladby nebo jejich části tvoří na základě hudebních dispozic jednoduché doprovody rozpozná některé z tanců různých stylových období, dle individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduché a vhodné pohybové prvky ke znějící hudbě analyzuje znějící hudbu, rozpozná hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, orientuje se v základních hudebních žánrech a stylech, vnímá hudební dílo jako celek zařadí na základě schopností a vědomostí slyšenou hudbu do stylového období, porovná ji s dalšími skladbami orientuje se v základních pojmech z hudebních dějin a hudebních forem na základě získaných poznatků vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zjednodušené způsoby záznamu hudby, partitura intonace v dur. a moll. tónině noty - hudební značky počátky hudby v Čechách středověká hudba počátky české popul. hudby – polka, valčík vybrané společenské tance - blues česká hudební renesance hudba duchovní a světská české hudební baroko - (A. V. Michna, P.J. Vejvanovský) český hudební romantismus (B. Smetana, A. Dvořák) česká populární hudba, 20. léta vánoce - instrum. a vokální hudba jazz a swing v české hudbě (Ježek, Voskovec, Werich) trampská píseň česká populární hudba - druhá polovina 20. století hudba k relaxaci

Hudební výchova	9. ročník	
	uvědomuje si vliv hudby na psychické a fyzické zdraví člověka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Umožňujeme získávání vědomosti a dovedností vedoucí k rozvoji praktických výtvarných schopností. Vedeme k získávání znalostí o historickém vývoji výtvarného umění, o výtvarných technikách a prostředcích.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Umožňujeme využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi. Výtvarnou výchovu pojímáme tak, aby bylo umožněno všem žákům zapojit svůj každodenní osobní život do širší kontinuity lidské zkušenosti. Vycházíme z přístupu k člověku jako k individualitě, jejíž tvořivost a komunikace se podílí na procesu poznávání jako součásti sociální integrace. Obsah výtvarné výchovy se rozšiřujeme o tvořivý přístup k vizuální komunikaci, tedy ke všem podnětům, s nimiž se děti běžně setkávají. Vedeme žáky k poznání prostředků, které mohou při své tvorbě uplatnit. Naučíme žáky rozpoznat to, co jsou schopni sami ze svých zkušeností do vizuálně obrazného vyjádření vložit, je pro ně důležité vědět, jaké subjektivní zkušenosti do tvorby vnáší, na co a proč ve své tvorbě navazují. Učíme žáky uvědomit si osobní důvody výběru či preferencí vizuálně obrazných vyjádření Dáváme žákům příležitost pochopit principy tvorby, aby se mohli stát poučenými vnímateli, interprety i tvůrci.
	Kompetence k řešení problémů: Umožníme žákovi vyjadřovat své vlastní životní zkušenosti, své výtvarné cítění, volit prostředky pro jejich vyjádření. Nabízíme takové konkrétní tvůrčí činnosti, postupy, metody, technologie formy a metody práce, které budou reagovat na skutečné zájmy dětí, ale i na cíle a vzdělávací záměry, dále co možná nejbohatší škála interakcí se světem. Vytváříme příležitosti pro žáky osobitě se vyjadřovat, jako vnímatel, tvůrce či interpret. Umožňujeme experimentovat se širokou škálou tradičních prostředků, postupů (kresba, malba, grafika, prostorová tvorba), ale i prostředků netradičních (komiks, fotografie, videotvorba, reklama..). Rozvíjíme u žáků kreativní přístup ke světu, být vstřícný k tvorbě, která přináší často neočekávaná řešení i výsledky. Pro rozvoj kreativity je velkým přínosem, že dáváme žákovi prostor, aby vyjadřoval své originální myšlenky, názory a postoje, poznával sám sebe, odhadoval své schopnosti a možnosti se rozvíjet, nacházel originální řešení a nabízel je v procesu komunikace ostatním. Volíme taková témata, která již svým obsahem podporují variabilitu přístupů i zpracování a vybízejí k samostatné volbě prostředků, a to nejen těch, které má žák vyzkoušené ale i těch, které umožňují experimentování.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: Učíme porovnávat odlišné interpretace. Umožníme žákovi vysvětlovat výsledky své tvorby. Prostor pro komunikaci ve výtvarné výchově vytvoříme tehdy, pokud si uvědomíme, že jde o vzájemnou interakci konkrétního učitele s konkrétními žáky. Nabízíme žákovi v procesu komunikace možnost nabídnout svůj vlastní způsob komunikace i vlastní originální interpretaci i prezentaci. Vytváříme vstřícnou atmosféru, a tak můžeme očekávat zajímavá vysvětlení i osobité způsoby sdělování - mohou nás nadchnout, vyvolat debatu, či ohleduplné mlčení, se všemi situacemi musíme počítat, a tedy dbáme na to, aby žák mohl svá vysvětlení obhájit. Rozpoznáváme žákovy předpoklady k určitému způsobu komunikace a vytvoříme mu podmínky, aby se mohl po této stránce rozvíjet. Uplatňujeme různé způsoby komunikace. Poskytujeme možnost prezentovat se ve veřejném prostoru, kde budou do komunikačního procesu zapojeni učitelé, žáci, rodiče, ale i široká veřejnost(výstavy). Nabízíme inspirační zdroje(internet, odborné publikace, vyprávění..). Umožňujeme zapojit se do komunikačního procesu jako divák, interpret i tvůrce v galeriích a muzeích.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci při výtvarných činnostech. Poskytujeme žákům možnost vědomě zapojovat smysly a porovnávat způsoby vnímání, porovnávat vlastní záznamy vjemů se záznamy ostatních. Umožníme žákům uvědomovat si shodnosti a rozdíly, zjišťovat zda v průběhu času dochází ke změnám ve vnímání či způsobech jejich vyjádření. Dáváme žákům příležitost vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření umělecká, běžně užívaná i vlastní a umožnit sdělovat své jedinečné pocity, vjemy a prožitky, vlastní názory, postřehy, i kritické soudy.
	Kompetence občanské: Učíme respektu, ochraně a ocenění naší tradice a kulturního dědictví. Vedeme k projevům pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost. Věnujeme pozornost všem vizuálně obrazným vyjádřením. Dáváme příležitost k interpretaci všem dětem - příležitost pro vyjádření svého vlastního originálního

Název předmětu	Výtvarná výchova
	přístupu ke světu v provázanosti vnímání, tvorby a osobního přístupu k tématu tak, aby vizuálně obrazné vyjádření v co nejširší míře vyjadřovalo jeho vlastní prožitek, myšlenky i dosavadní zkušenosti.
	Kompetence pracovní: Vedeme k používání správných a bezpečných materiálů, nástrojů a pomůcek, potřebných k daným výtvarným technikám. Vedeme žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Umožňujeme uplatňovat vlastní subjektivitu a umožňujeme jim nacházet a rozvíjet takový způsob vyjádření, ve kterém se může jako neopakovatelný jedinec v co největší míře své osobnosti uplatnit.
	Kompetence digitální: Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce. V rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává a třídí základní výtvarné prvky využívá výtvarné prostředky k sebevyjádření a seberealizaci vnímá skutečnost různými smysly a přenáší ji do výtvarného díla osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi a schopnost okomentovat svoje výtvarné pojetí	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, barva, objekt) hra s výrazovými prostředky poznávání výtvarných technik - malba, kresba, modelování objevování světa přírody výtvarný přepis události zhodnocení vlastní výtvarné činnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	snaží se používat výtvarné prostředky a jejich vzájemnou kombinaci rozlišuje a kombinuje tvary, barvy, předměty a materiály vnímá skutečnost různými smysly a převádí vjemy do	podobnost, kontrast, rytmus uspořádání objektů v ploše i v prostoru zobrazení vlastních pocitů, nálad smyslových vjemů, fantazijních představ kombinování výtvarných technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarné podoby pokouší se interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností zjišťuje vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	výtvarný experiment svět přírody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s teorií barev poznává možnosti volného lineárního a plošného vyjádření, volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem a barvami vnímá skutečnost různými smysly a přenáší ji do výtvarného díla vypráví o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla	světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy rozvíjení jednoduché kompozice zobrazení detailů přírody experimentování s linií respektování odlišné interpretace žákovské práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	snaží se rozvíjet porozumění, toleranci, kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	učí se zacházet s pojmy: tvar, barva, objem, linie při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností uvažuje o vhodných technikách a prostředcích k vizualizaci smyslového vnímání k vyjádření reality využívá osobitý projev, svobodně volí a kombinuje prostředky porovnává tvorbu různých autorů a inspiruje se jimi	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury volná kresba, malba, plastika, objekt výtvarné vyprávění a výtvarné experimentování s barvou, linií a tvarem rozvíjení tvořivosti na základě fantazie zachycení zážitků, představ vyjádření pocitů, nálad
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prezentuje svou práci, interpretuje obsah vlastního díla a učí se tolerovat názor ostatních	prezentace vlastní práce výzdoba školy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá, porovnává, kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření a objevuje mezi nimi vztahy při tvorbě se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností užívá vhodné techniky a prostředky k zobrazení smyslového vnímání	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru volná kresba, malba, plastika výtvarné vyprávění a výtvarné experimentování s
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá výtvarné prostředky k sebevyjádření a seberealizaci porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace prezentuje výsledky své práce při různých společenských příležitostech, podílí se na zlepšení prostředí školy	barvou, linií a tvarem rozvíjení tvořivosti na základě zážitků, představ a fantazie zobrazování rozmanitostí výtvarné dílo jako zdroj inspirace výzdoba školy, třídní výstavy hodnocení a prezentace prací
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	v tvorbě používá škálu prvků k vyjádření vlastních zkušeností a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření: bod, linie, barva, plocha

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zaznamenává smyslové vjemy i fantazijní představy k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění umí rozlišit vlastnosti různých prostředků a vybrat je dle svého záměru vnímá estetické účinky nejstarších uměleckých projevů v minulosti prezentuje výsledky své práce, vysvětluje své záměry	základy kompozice kombinace výtvarných prostředků tradiční i netradiční techniky v umění teorie barev druhy umění nejstarší výtvarné projevy v minulosti zobrazení přírodních forem prezentace žákovské práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zná a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a dokáže je rozpoznat ve vlastních dílech i v dílech ostatních zaznamenává skutečnost vnímanou skrze smysly, uplatňuje představivost zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích rozliší, vybere a pro vlastní tvůrčí záměry uplatní některé typy vizuálně obrazných vyjádření poznává různá díla vizuální kultury a dokáže o nich diskutovat umí zdůvodnit svůj postoj k vizuálně obrazným vyjádřením	linie, tvary, objem světlostní a barevné kvality kresebné etudy dekor prostředky pro vyjádření prostoru v ploše uspořádání prvků v ploše a prostoru základy typografie iniciála výtvarná stylizace logo a logotyp proporce a perspektiva vyjádření proměn vizuálně obrazná vyjádření minulosti a současnosti jako inspirační východiska výtvarné činnosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	kombinuje a variuje škálu prvků ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uplatňuje osobitý přístup k vlastní vizuální tvorbě využívá digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření uvažuje nad záměry vizuálně obrazných vyjádření, je si vědom různých východisek dokáže výtvarně reagovat na dílo vizuální kultury dokáže vysvětlit a obhájit výsledky vlastní tvorby	komiks reklama video počítačová grafika fotografie výtvarná parafráze umělecká výtvarná tvorba prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad výtvarné studie - zachycení reality obhajoba výtvarné práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie používá vybrané metody současného umění nebo světa digitálních médií vytváří nové a neobvyklé vizuálně obrazné sdělení zná a rozlišuje rozdílná hlediska vnímání a motivace děl vizuální kultury interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření	vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty moderní a současné umění akční tvar malby a kresby volná malba, kresba komunikační grafika animace prezentace ve veřejném prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Pro výuku tělesné výchovy máme k dispozici vlastní tělocvičnu. V době příznivého počasí probíhá výuka za školou, kde máme atletický ovál a hřiště na míčové sporty.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učíme osvojování metodických řad k nácviku pohybových činností. Umožníme získávání vědomostí a dovedností k rozvoji pohybových schopností. Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace.
	Kompetence k řešení problémů: Umožníme osvojování si pravidel pro řešení pohybových činností a herních situací. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů . Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.
	Kompetence komunikativní: Vedeme k vydávání pokynů a řízení se pokyny pro organizaci TV. Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy žáků. Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu „fair play“. Jdeme příkladem „profesionálním přístupem“ ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní jednání“. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.
	Kompetence sociální a personální: Začleňujeme do výuky pravidla organizace hodiny a bezpečnosti při výuce. Učíme žáky pracovat v týmech. Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezi osobní vztahy.
	Kompetence občanské: Vedeme k osvojení si pravidel sportovního jednání (fair play). Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole stanovených ve vnitřním řádu školy. Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí. Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační, apod.). V hodnocení žáků převážně uplatňujeme prvky pozitivní motivace. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
	Kompetence pracovní: Vedeme k využívání a bezpečnému používání sportovních zařízení a vybavení školy Podporujeme snahu o nejlepší výsledky v TV činnostech a zařazování pohybových aktivit pro upevnění zdraví do denního režimu. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou prací netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. Důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečností zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti. Svoji profesi a svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování

Název předmětu	Tělesná výchova
	pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry základy gymnastiky základy atletiky rytmické a kondiční cvičení základy sportovních her hygiena a bezpečnost při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry základy gymnastiky základy atletiky rytmické a kondiční cvičení základy sportovních her průpravné úpoly - přetahy, přetlaky hygiena a bezpečnost při TV komunikace a organizace při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve	pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	pohybové hry základy gymnastiky základy atletiky rytmické a kondiční cvičení základy sportovních her průpravné úpoly - přetahy, přetlaky hygiena a bezpečnost při TV komunikace a organizace při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních	význam pohybu pro zdraví příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry základy gymnastiky základy atletiky rytmické a kondiční cvičení základy sportovních her hygiena a bezpečnost při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	4. ročník	
	akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry základy gymnastiky základy atletiky rytmické a kondiční cvičení základy sportovních her hygiena a bezpečnost při TV
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poraněníma odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo,

Tělesná výchova	6. ročník	
		karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v méně známém prostředí sportovišť, přírody, předvídá možná nebezpečí úrazu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a

Tělesná výchova	7. ročník	
		rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.18 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Svět práce se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí začlenění do pracovního života. Vzdělávací obsah je výrazně činnostně orientován, ale nepostrádá ani informativní charakter, aby byl žákům co nejvíce usnadněn reálný vstup na trh práce. Vede je k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické i duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Do tohoto předmětu byla integrována část vzdělávacího oboru Výchova k občanství, celý vzdělávací obsah celku Člověk, stát a hospodářství, protože se svým obsah velice blíží problematice světa práce. Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy v odborné učebně počítačů, neboť při vyhledávání aktuálních informací využíváme internet, ale i textový editor pro zpracování vyhledaných údajů, či pro tvorbu dokumentů.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací. Motivujeme žáky k využívání osobních zkušeností a poznatků. Podporujeme žáky v propojování získaných znalostí a dovedností do souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi informacemi o různých povoláních a profesích a svou šancí ve vybraném povolání na trhu práce. Pomáháme žákům v orientaci v množství informací získaných z různých zdrojů. Vedeme žáky k odlišování podstatných informací od nepodstatných.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k získání dovedností pro vedení rozhovoru a výměny názorů v oblasti sebehodnocení. Motivujeme žáky k uvědomování si sebe sama a jiných lidí, vztahu k sobě samému a ostatním, jaké signály vysíláme do svého okolí (jak nás vnímají ostatní). Podněcujeme žáky k dovednosti kultivovaného vystupování.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k tvořivé a účinné spolupráci, respektování názorů jiných.

Název předmětu	Svět práce
	Motivujeme žáky k objektivnímu hodnocení nejen své práce a chování, ale i práce a jednání ostatních. Pomáháme žákům k vytváření potřeby být součástí podnětného prostředí.
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů jiných. Pomáháme žákům k aktivnímu zapojování do dění ve třídě.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke kvalitnímu, včasnému splnění pracovních úkolů na základě hodnocení dohodnutých pravidel a postupů. Motivujeme žáky k poznání profesního uplatnění.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky. Seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Svět práce	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Svět práce	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
		volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
volba profesní orientace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
volba profesní orientace		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozliší nejčastější formy podnikání; seznámí se s hlavními povinnostmi podnikatele jako fyzické osoby	podnikání – nejčastější formy podnikání, soukromé podnikání fyzické osoby
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy; využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít; uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		

Svět práce	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.19 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Vedení domácnosti
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor vznikl spojením dvou vzdělávacích oborů v RVP - Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Vzdělávací obor vedení domácnosti postihuje řadu pracovních činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a činností v domácnosti. Vychází z konkrétních životních situací. Vzdělávací obor vedení domácnosti se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru vedení domácnosti je rozdělen na 2 tematické okruhy: Příprava pokrmů a Provoz a údržba domácnosti. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků v domácnosti - k organizaci a plánování práce v domácnosti - k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů - k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci - osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění v rodinném životě
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Umožníme žákům získávat vědomosti a dovednosti k rozvoji pracovních schopností.

Název předmětu	Vedení domácnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vedeme žáky k trvalému zájmu o tvořivost. Učíme žáky využívat osobních zkušeností a poznatku z výuky v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k tomu, aby správnými, ale i různými postupy došli k hotovému výrobku.
	Kompetence komunikativní: Učíme užívat správné termíny a názvosloví. Učíme vyjadřovat se vlastními slovy. Učíme naslouchat druhým. Umožňujeme pokládat vhodné otázky v souvislosti s daným tématem, diskutovat nad problémem, obhajovat svoje názory a respektovat názory druhých Využíváme moderní komunikační prostředky.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky respektovat zásady slušného chování. Učíme zorganizovat skupinovou práci, přijímat roli ve skupině, aktivně pracovat ve skupině, zhodnotit práci svou i svých spolužáků.
	Kompetence pracovní: Rozvíjíme manuální dovednosti. Dbáme na znalost a dodržování bezpečnosti práce.
	Kompetence občanské: Vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.
	Kompetence digitální: Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního pokrmu. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky. Seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Vedení domácnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče naučí se pracovat s dostupnou technikou dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	finance, provoz a údržba domácnosti rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory hotovostní a bezhotovostní platební styk ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni úklid kuchyně, udržování pořádku jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu údržba oděvů a textilií kuchyně - základní vybavení, spotřebiče v domácnosti elektrotechnika v domácnosti ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

Vedení domácnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávacího oboru Pracovní činnosti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obor se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oborů a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah na 1. stupni má čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah Pracovních činností je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Vedeme žáky k získávání vědomostí, dovedností k rozvoji pracovních schopností. Prohlubujeme trvalý zájem o tvořivost. Vedeme k využívání osobních zkušeností a poznatků z výuky v praxi.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme k využívání správných pracovních postupů vedoucích k realizaci výrobku.
	Kompetence komunikativní: Učíme používání správného pojmenování částí pracovních postupů.
	Kompetence sociální a personální: Učíme spolupráci při pracovních činnostech. Učíme zásadám týmové práce. Respektujeme a vedeme žáky k respektu k nadaným dětem. Umožníme objektivní sebehodnocení i hodnocení druhých. Umožňujeme žáků získávat radostné pocity při získávání vztahu k práci.
	Kompetence občanské: Vytváříme předpoklady pro dobrý vztah k práci.
	Kompetence pracovní: Vedeme k tvořivému přístupu k pracovním činnostem. Vyžadujeme šetrné zacházení s pracovními nástroji a technikou.
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy. Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu prakticky. Seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi	jednoduché stavebnice
		práce s návodem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rostliny a živočichové kolem nás
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	zasetí jednoduchých rostlin za semen v místnosti a péče o ně (obilovina - Velikonoce)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava všedního stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	výroba meteostanice
		podzimní zahrada - lokální plodiny
		s pomocí učitele vytvoří jednoduché krmítko pro ptáky dle návodu
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin za semen v místnosti a péče o ně (řeřicha)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava všedního a svátečního (Vánoce) stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti se stavebnicemi	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)
		práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	podle prvouky - obilniny (pšenice, ječmen, žito, oves, kukuřice), plodiny - způsoby pěstování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny	pěstování rostlin za semen v místnosti a péče o ně (luštěniny - hrách, fazole mungo)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava všedního a svátečního (Velikonoce) stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	na základě svých schopností vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti různých materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	objevuje při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	lidové zvyky, tradice, řemesla
		zvyky Velikonoc, tvorba tradičních výrobků (pomlázka, kraslice)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zkoumá a rozlišuje vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	podle pokynů udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; zkouší realizovat první pomoc při úrazu	organizace práce
		první pomoc při práci s ostrými předměty
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	manipulace se stavebnicemi (plošné, prostorové)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou (Seva, Walachia)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce
		první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	realizuje jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	zasetí jednoduchých rostlin (osivo na Velikonoce), péče o drobnou sazenici
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřování pokojových rostlin ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí vyjmenovat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
		zásady bezpečnosti práce při pěstitelství
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchý pokrm - zeleninový salát
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dokáže přiměřeným způsobem dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	podle svých možností udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; utvrzuje si, jak poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	první pomoc při úrazech v kuchyni
		pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
		lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční - dle možností)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy
		první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pomůcky, nástroje a náčiní podle druhu pěstitelských činností

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu
		zásady bezpečnosti práce při pěstování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	výběr, nákup a skladování potravin
		jednoduchý pokrm: těstovinový salát
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	první pomoc při úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a způsob získávání podkladů pro hodnocení

1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
3) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální přezkoušení.
4) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Potom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se tedy neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
5) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
6) Na konci klasifikačního období, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace a také počet omluvených a neomluvených hodin do programu Bakaláři, případně připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek či na klasifikaci v náhradním termínu. U žáků se slovním hodnocením se výsledek klasifikace zapíše do katalogového listu v programu Bakaláři slovně.
7) Při průběžné klasifikaci během pololetí zapisují učitelé příslušných předmětů do „žákovské knížky“ v programu Bakaláři s možností využití tzv. „váhy“ dané známky.
Váha 1 označení M (malá) Domácí úkol Aktivita o hodině Práce v hodině Skupinová práce Vedení sešitů Vedení portfolia

Váha 2 označení S (střední) Diktát Ústní zkoušení orientační Písemné procvičování učiva Ověřování učiva prostřednictvím ICT Opis, přepis Referát Recitace Čtenářský deník/dílna Samostatná práce Laboratorní práce (provedení) Opis na čas (psaní na klávesnici)

Váha 3 označení V (velká) Ústní zkoušení opakovací Čtení Mluvní cvičení Zkouška znalostí Zka dovedností Písemné opakování tematického celku Kontrolní diktát Referát s ověřením znalostí žáků Laboratorní práce (příprava protokolu a provedení) Sólový zpěv

Váha 4 označení K (komplexní) Pololetní práce Slohová práce

8) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně-vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky: o soustavným diagnostickým pozorováním žáka, o soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, o různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, o kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, o analýzou různých činností žáka, o konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky školských poradenských zařízení.

9) Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 pracovních dnů.

10) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut).

11) Plánovaný termín písemné zkoušky (kontrolní písemné práce), která má trvat déle než 25 minut, oznámí učitel žákům s dostatečným předstihem. Seznámí je též s rámcovým obsahem zkoušky. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru.

12) Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova, apod.) učitel zohledňuje aktivitu žáka, jeho snahu, přístup k výuce (opakované zapomínání pomůcek, sportovního oblečení).

13) Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka (např. bodovací systém, popř. jiné metody a formy hodnocení). V nižších ročnících 1. stupně mohou učitelé používat motivační razítka a obrázky.

14) Učitel je povinen vést soustavnou písemnou evidenci o každé klasifikaci žáka za příslušné klasifikační období průkazným způsobem.

II. Zásady pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

15) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

16) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

17) Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení

chování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

18) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

19) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučených podpůrných opatření a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

20) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

III. Zásady pro hodnocení žáků nadaných

21) Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

22) Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy ve spolupráci s vyučujícími daných předmětů.

IV. Zásady pro hodnocení chování ve škole

23) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dohled). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitelku školy.

24) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, i s ostatními učiteli. O klasifikaci rozhoduje ředitelka po projednání v pedagogické radě.

25) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

26) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

27) Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

28) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů o průběžně prostřednictvím komunikačního systému Komens (součást webové aplikace programu Bakaláři) o před koncem I. a III. čtvrtletí prostřednictvím třídní schůzky, o okamžitě (osobně, prostřednictvím komunikačního systému Komens nebo telefonicky) v případě závažného porušení školního řádu.

V. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)

29) Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivity hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce.

30) Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT,…), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.

31) Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč.

kompetencí sociálních) o schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi, o schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností, o schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu, o schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, o schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh, o schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků, o schopnost využívání mezipředmětových vazeb, schopnost aplikovat etické principy v praxi, o schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností, pochopení své role v kolektivu.

VI. Hodnocení žáků na vysvědčení

32) Za každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

33) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.

34) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

35) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

36) Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení se provádí dle následujících formulací, případně dle synonym k těmto formulacím, které jsou při slovním hodnocení používány. Převod provádí vyučující daného předmětu.

Ovládnutí učiva ze školního vzdělávacího programu pro daný ročník

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami

5 – nedostatečný neovládá

Úroveň myšlení

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný i na návodné otázky odpovídá nepřesně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští
1 – výborný spolehlivě a uvědoměle používá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení
1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný učí se svědomitě
3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
1. Hodnocení chování
37) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení
stupni:
1 - velmi dobré,
2 - uspokojivé,
3 - neuspokojivé.
38) Kritéria pro jednotlivé stupně chování jsou následující:
Stupeň 1 - velmi dobré
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle.
Stupeň 2 - uspokojivé
Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Zpravidla se přes důtku třídního učitele (popř. ředitele školy) dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování.
Stupeň 3 - neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dále dopouští takových závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Záměrně narušuje činnost kolektivu.
39) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení sníženého stupně z chování s uvedením důvodů žákovi a současně zákonným zástupcům prostřednictvím „žákovské knížky“ v programu Bakaláři.

40) Udělení sníženého stupně z chování s jeho zdůvodněním se zaznamená do dokumentace školy.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání

41) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

42) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 - nedostatečný.

43) Při hodnocení podle předcházejícího odstavce jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

44) Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

45) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odstavců 2) a 4) vyhlášky č. 48/2005, v platném znění, která ovlivňuje jejich výkon.

46) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)".

47) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)".

3. Celkové hodnocení žáka

48) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a).

49) Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než

2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

VII. Výchovná opatření

50) V souladu s ustanovením § 31 odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb., jsou výchovnými opatřeními pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitelka školy nebo třídní učitel.

51) Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

52) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

53) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, výborný prospěch nebo za déletrvající úspěšnou práci.

54) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit následující kázeňská opatření: o napomenutí třídního učitele, o důtku třídního učitele, o důtku ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání školních pomůcek a občasné neplnění povinností.

Důtka třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností.

55) Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

56) Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody žákovi a současně zákonným zástupcům žáka prostřednictvím „žákovské knížky“ v programu Bakaláři.

57) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

VIII. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

58) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se hodnotí v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho

činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují

závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují

nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

IX. Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

59) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky.

60) Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

61) Ředitelka školy na počátku každého pololetí rozhodne o časovém období, ve kterém bude přezkoušení probíhat. Časové období musí být tak dlouhé, aby bylo reálné provedení přezkoušení s ohledem na počet žáků v individuálním vzdělávání ve škole, na počet vyučovacích předmětů, ze kterých je zapotřebí žáky

přezkoušet, a na individuální možnosti žáků.

62) Na základě dohody mezi školou a zákonnými zástupci je možné také uplatnit průběžné hodnocení s tím, že pololetní zkoušky dle zákona proběhnou, ale do výsledku žáka za celé pololetí lze průběžné hodnocení zahrnout. Pro dané časové období pak jsou sjednávány konkrétní termíny přezkoušení. Termíny by měly vyhovovat oběma stranám – škole i zákonnému zástupci (příp. vzdělavateli). Pokud se dohodnout nelze, určí termíny ředitelka školy.

63) Při zkouškách může být dle rozhodnutí ředitelky školy přítomen zákonný zástupce žáka, osoba vzdělávající žáka, zástupce školského poradenského zařízení, případně další osoba.
64) Přítomnost zákonného zástupce (vzdělavatele) při samotném přezkoušení je věcí domluvy mezi školou a zákonným zástupcem (vzdělavatelem). Obecně není důvod bránit jejich přítomnosti, ale je třeba stanovit jasná pravidla. Je nepřípustné, aby přítomná osoba bez vyzvání pedagoga jakkoli zasahovala do průběhu
zkoušky.
65) Škola by měla postupovat jednotně pro všechny zařazené žáky. Výjimku tvoří žáci se SVP, jejichž zdravotní stav vyžaduje aktivní zapojení zákonného zástupce žáka nebo vzdělavatele, případně dalších osob.
66) Na základě zprávy a doporučení školského poradenského zařízení (žák se SVP) je škola povinna individuálně vzdělávanému žákovi upravit podmínky vzdělávání – lze stanovit odlišný obsah a rozsah učiva, lze nastavit jiné podmínky hodnocení žáka apod.
67) Jsou-li odbornými posudky školského poradenského zařízení doporučeny některé specifické metody nebo formy vzdělávání, je důležité je zahrnout do individuálního vzdělávání. Za jejich respektování odpovídá zákonný zástupce. Pokud vzdělavatel nezná doporučené specifické metody práce s žákem se
speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), je zapotřebí, aby mu je pověřený pedagog školy vysvětlil.
68) V případě, že zákonný zástupce žáka opakovaně omlouvá žáka z termínu zkoušky, může ředitelka školy požádat o potvrzení důvodu nepřítomnosti od registrujícího lékaře pro děti a dorost, případně si vyžádat jiné úřední potvrzení, a to za podmínek stanovených ve školním řádu školy.
69) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitelku školy o přezkoušení žáka; byla-li zkoušejícím žáka ředitelka školy, krajský úřad. Pokud ředitelka školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.